

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji O wiaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁO CIOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 12
Gorzów Wielkopolski

Kuratorium O wiaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wst p

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewn trznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewn trzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania pa stwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcj pracy ukierunkowan na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si
3. Dzieci nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej.
4. Dzieci s aktywne.
5. Respektowane s normy spoeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzgl dnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele wspópracuj w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest warto wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice s partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane s zasoby przedszkola i rodowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzgl dnia wnioski z analizy bada zewn trznych i wewn trznych.
12. Zarz dzanie przedszkolem słu y jego rozwojowi.

Ewaluacja ma tak e na celu ustalenie poziomu spełnienia przez przedszkole wymaga zawartych w rozporz dzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole mo e spełnia te wymagania na pi ciu poziomach:

- Poziom E - oznaczaj cy niski stopie wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczaj cy podstawowy stopie wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczaj cy redni stopie wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczaj cy wysoki stopie wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczaj cy bardzo wysoki stopie wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-09-2014 - 02-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca, Józef Chodosewicz. Badaniem objęto 24 dzieci (wywiad grupowy), 59 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych w dniu 2014-10-27 został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 12 w Gorzowie Wlkp. jest jednym z wielu funkcjonujących w dużym mieście. W swojej pracy największy nacisk kładzie na wychowanie prozdrowotne i proekologiczne oraz wychowanie świadomego odbiorcy i twórcy kultury. Niniejszy raport zawiera obraz pracy placówki w zakresie wszystkich wymagań ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej.

Przy współudziale rodziców przedszkole wypracowało własną koncepcję pracy, w której procesy wspomaganie rozwoju i edukacji podporządkowane są zidentyfikowanym potrzebom i możliwościom psychofizycznym dzieci. Do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego nauczyciele wykorzystują aktywizujące metody nauczania oraz własne programy noszące znamiona rozwoju nowatorskich. W tych działaniach wykorzystują swój program autorski "Przedszkolak w Europie", będący przykładem zastosowania dobrych praktyk w nauczaniu. W swojej pracy stosują indywidualizację nauczania. Dzieci zdolne uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych w ramach kółek zainteresowań (taneczne, muzyczne, plastyczne, zajęcia z piłki nożnej i siatkowej), a wymagające wsparcia objęte są zajęciami wyrównawczymi i korekcyjno-kompensacyjnymi. Wszystkie działania są systematycznie monitorowane i analizowane pod kątem ich skuteczności, a wnioski z nich wynikające, wprowadzane są do bieżącej pracy nauczycieli lub włączone do planu pracy na kolejny rok szkolny.

Dzieci wykazują dużą samodzielność w podejmowaniu inicjatyw na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej dzięki temu, że przedszkole kształtuje wśród dzieci postawę zaangażowania, aktywności i odpowiedzialności za inicjatywy własne i podejmowane w grupie. Ich zaangażowanie widoczne jest szczególnie w udziale w akcjach charytatywnych, zdrowotnych i proekologicznych, organizowanych na terenie miasta do których włączają się również rodzice. Przedszkole prowadzi także działania wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowanie i eliminujące zagrożenia oraz działania profilaktyczne związane z eliminowaniem wszelkich przejawów dyskryminacji. Wskutek tych planowych zamierzeń dzieciom zapewnione jest pełne bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku.

Przedszkole w wysokim stopniu prowadzi współpracę z instytucjami zewnętrznymi, wykorzystując jego zasoby do poszerzania oferty edukacyjnej oraz doskonalenia pracy nauczycieli. Wykazuje reakcję na potrzeby środowiska lokalnego zgodnie ze zmieniającymi się realiami, prowadzi działania przynoszące korzyści zarówno wychowankom placówki, jak i współpracującym z nią instytucjom. Systematycznie i na bieżąco przekazuje informacje o podejmowanych działaniach oraz promuje sukcesy dzieci, m.in. za pośrednictwem lokalnych mediów i swojej strony internetowej. Przedszkole dostrzegane jest również poprzez swój udział w takich akcjach, jak Sprzątanie świata, happening w ramach akcji "Mi – nie bij mnie, kochaj mnie", czy Korowód Wrażliwości w ramach Pól Nadziei. Wszystkie podejmowane przez placówkę działania są spójne z jej koncepcją, a ich promowanie sprawia, że Przedszkole Miejskie nr 12 jest pozytywnie postrzegane przez rodziców i środowisko lokalne.

Placówka stwarza rodzicom wiele sytuacji sprzyjających zgłaszaniu uwag i opinii, a pozyskiwane na tej podstawie informacje są w większym stopniu uwzględniane w planowaniu pracy placówki. Nauczyciele wspomagają

rodziców w procesie wychowania i edukacji, wskazując te obszary, w których dziecko wymaga wsparcia lub kierunki, w których należy rozwijać zainteresowania i uzdolnienia wychowanków. Rodzice w większości uczestniczą w inicjatywach realizowanych przez przedszkole i współpracują z ich organizacją, jednak bardzo mały odsetek (7 z 52) rodziców zgłasza swoje pomysły w kwestii działań na rzecz rozwoju dzieci i placówki. Również w niewielkim stopniu biorą udział w procesie decyzyjnym, a ponad 25% nie ma poczucia wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu.

Placówka jest właściwie zarządzana, co sprzyja tworzeniu odpowiednich warunków do realizacji podstawy programowej. Dyrektor podejmuje działania w celu pozyskania wsparcia zewnętrznego, co przynosi wymierne efekty w zakresie wzbogacania oferty edukacyjnej oraz poprawy bazy. Stwarza atmosferę sprzyjającą pracy zespołowej pracowników i kształtowaniu w nich poczucia odpowiedzialności za jakość pracy przedszkola, dzięki, m.in. angażowaniu ich do współdecydowania we wszystkich kwestiach dotyczących przedszkola. Poprzez skuteczny system motywacji, inspiruje nauczycieli do doskonalenia i podejmowania działań nowatorskich w zakresie metod pracy oraz realizacji programów, również własnych. Placówka systemowo i systematycznie prowadzi badania wewnętrzne, w tym ewaluację i badanie opinii absolwentów, i wykorzystuje je do doskonalenia pracy własnej nauczycieli oraz całego przedszkola. Nie uwzględnia wyników badań zewnętrznych, niemniej pracownicy pedagogiczni korzystają z publikacji w literaturze fachowej, co przyczynia się do, m.in. modyfikowania metod i form pracy oraz doboru programu wychowania przedszkolnego do potrzeb wychowanków i placówki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 12
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowo	Gorzów Wielkopolski
Ulica	Sportowa
Numer	2
Kod pocztowy	66-400
Urząd pocztowy	Gorzów Wielkopolski
Telefon	957224193
Fax	
Www	
Regon	21052568000000
Publiczno	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzie
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	126
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
średnia liczba uczących się w oddziale	25.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.6
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	Gorzów Wielkopolski
Gmina	Gorzów Wielkopolski
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymaga pa stwa

Przedszkole realizuje koncepcj pracy ukierunkowan na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyj t przez rad pedagogiczn własn koncepcj pracy, uwzgl dniaj c potrzeby rozwojowe dzieci, specyfik pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania rodowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s podporz dkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz mo liwo ciom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy s dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania s wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdra ane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnosz efektywno tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje si nowatorskie rozwi zania słu ce rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywaj wiadomo ci i umiej tno ci okre lone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje si i analizuje osi gni cia ka dego dziecka, uwzgl dniaj c jego mo liwo ci rozwojowe, formuluje si i wdra a wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdro one wnioski z monitorowania i analizowania osi gni dzieci przyczyniaj si do rozwijania ich umiej tno ci i zainteresowa . (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzgl dniaj wnioski z monitorowania i analizowania osi gni dzieci oraz rozwój ich zainteresowa . (B)	✓
Dzieci s aktywne	B
Dzieci s zaanga owane w zaj cia prowadzone w przedszkolu i ch tnie w nich uczestnicz . (D)	✓
Nauczyciele stwarzaj sytuacje, które zach caj dzieci do podejmowania ró norodnych aktywno ci. (D)	✓
Dzieci s wdra ane do samodzielno ci. (D)	✓
Dzieci inicjuj i realizuj dzialania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestnicz w dzialaniach na rzecz społeczno ci lokalnej. (B)	✓
Respektowane s normy społeczne.	B
Relacje mi dzy wszystkimi członkami przedszkolnej społeczno ci s oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czuj si bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedz , jakich zachowa si od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje si dzialania wychowawcze maj ce na celu eliminowanie zagro e oraz wzmacnianie wła ciwych zachowa . (D)	✓
W przedszkolu ksztaltuje si postaw odpowiedzialno ci dzieci za dzialania własn i dzialania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane dzialania wychowawcze s monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całość społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwijają problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	C
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✗
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planuj i podejmuj działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✗
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole posiada własną, wspólnie z rodzicami wypracowaną koncepcję pracy, która uwzględnia zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców i społeczność lokalną, a realizując je wykorzystuje m. in. swój program autorski "Przedszkolak w Europie", funkcjonujący jako "dobra praktyka".
2. Dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju swoich umiejętności i zainteresowań, dzięki organizacji procesów edukacyjnych w sposób odpowiadający zidentyfikowanym potrzebom rozwojowym wychowanków, systematycznemu ich monitorowaniu oraz uwzględnianiu wyników studiów wniosków, a osiągnięciu sukcesów edukacyjnych sprzyja stosowanie nowatorskich rozwiązań i aktywizujących metod pracy.
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji i z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci oraz wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć wychowanków.
4. Dzieci są aktywne i zaangażowane w zajęcia, odpowiedzialne za swoje wybory oraz samodzielne w inicjowaniu i realizacji działań na rzecz własnego rozwoju oraz społeczności lokalnej, dzięki stwarzaniu przez przedszkole sytuacji zachęcających ich do podejmowania różnych form aktywności własnej.
5. Dzieci wiedzą, jakich zachowań od nich oczekuje i wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych, a przedszkole jest bezpieczne, pozbawione zagrożeń i przejawów dyskryminacyjnych, dzięki tworzeniu przez placówkę przyjaznych relacji między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej, monitorowaniu działań wychowawczych oraz wspólnemu z rodzicami analizowaniu ich i modyfikowaniu.
6. Dzieci i rodzice uzyskują wsparcie w procesie edukacji i wychowania, dzięki rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych wychowanków, oferowaniu zajęć dodatkowych i kółek zainteresowań, organizacji wspomagania poprzez zajęcia wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne oraz umożliwianie rodzicom korzystania z, m.in. konsultacji i warsztatów doskonalących z zakresu działań wychowawczych.
7. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych sprzyjają rozwojowi dzieci i placówki, dzięki współpracy nauczycieli w zakresie planowania, realizowania i analizowania działań, a także wspólnemu rozwiązywaniu problemów oraz dokonywaniu ewaluacji własnej pracy z pomocą innych nauczycieli.
8. Dzieci mają warunki do wszechstronnego rozwoju, dzięki wykorzystywaniu przez przedszkole zasobów środowiska lokalnego, podejmowaniu adekwatnych działań na jego rzecz oraz promowaniu wartości wychowania przedszkolnego, co sprzyja wzbogacaniu oferty edukacyjnej placówki i kształtowaniu w wychowankach wysokich kompetencji społecznych i osobistych.
9. Przedszkole stwarza rodzicom możliwość wyrażania opinii i realizuje zgłaszane pomysły, jednak ponad 1/3 rodziców nie bierze udziału w procesach decyzyjnych, ponad 1/4 nie ma poczucia wpływu na to, co się dzieje w przedszkolu i jedynie 7 z 52 w ankietach deklaruje inicjowanie działań na rzecz rozwoju dzieci i placówki.



10. Przedszkole systemowo i systematycznie prowadzi badania wewnętrzne, w tym badanie losów absolwentów i wykorzystuje uzyskane w ten sposób informacje do doskonalenia pracy nauczycieli i placówki, jednak w swoich działaniach nie uwzględnia wyników badań zewnętrznych.
11. Nauczyciele mają możliwość efektywnej współpracy oraz podejmowania doskonalenia i wprowadzania działań nowatorskich, dzięki skutecznym działaniom dyrektora zapewniającym odpowiednią bazę dydaktyczną, również przy wsparciu instytucji zewnętrznych oraz stwarzaniu atmosfery wyzwalającej kreatywność nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje podstawy programowe zgodnie z własną koncepcją pracy uwzględniając zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci, oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. W działaniach tych wykorzystuje m. in. program własny „Przedszkolak w Europie”. Program ten, jako przykład dobrych praktyk, który poprzez indywidualne i zespołowe przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie, służy rozwojowi dzieci w zakresie pogłębionego kształtowania wiadomości narodowej, jak również poczucia ich przynależności do Unii Europejskiej. Rodzice znają główne założenia tej koncepcji i w pełni ją akceptują. Ponadto uczestniczą w realizacji, a w razie potrzeby jej modyfikacji wspierają przedszkole finansowo, materialnie, logistycznie, przez co mają wpływ na poprawę jakości pracy i warunków bezpieczeństwa.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniając potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Realizowane działania są spójne z własną koncepcją pracy przedszkola i uwzględniają zidentyfikowane potrzeby rozwojowe dzieci oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Do realizacji tych działań, przedszkole korzysta m. in. z programu własnego „Przedszkolak w Europie”, będącego równocześnie przykładem dobrych praktyk.

Dyrektorka, podając najważniejsze założenia koncepcji pracy (Tab. 1), zwróciła szczególną uwagę na działania związane z bezpieczeństwem dzieci w trakcie realizacji zajęć i poza nimi, wszechstronny rozwój dzieci we współpracy z rodzicami i specjalistami, zaspokajanie oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego. Zakres koncepcji pracy wynika z przyjętej misji i wizji przedszkola, a uszczegółowiony jest poprzez zdiagnozowane możliwości psychofizyczne dzieci, ich indywidualne potrzeby rozwojowe (Tab. 2), zainteresowania oraz

zidentyfikowane oczekiwania rodziców i lokalnej społeczności. Z kolei nauczyciele (Tab. 3) podają przykłady działań (na które kładą szczególny nacisk) wskazali ich spójnie z obowiązującą koncepcją pracy. Działania (Tab. 4) odpowiadające zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego są uwarunkowane specyfiką pracy przedszkola (Tab. 5). W pracy nauczyciele wykorzystują aktywne formy i metody nauczania oraz swoje nabyte i ciągle doskonalone umiejętności zawodowe. Na uwagę zasługuje realizacja od 2012 roku programu własnego "Przedszkolak w Europie", przeznaczonego dla dzieci 5 - 6 letnich i poszerzającego wiedzę wykraczającą poza podstawowe programy wychowania przedszkolnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz wymieni najwa niejsze zało enia koncepcji, wg której działa przedszkole? [WD] (2895)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Priorytetem działalno ci jest promocja zdrowia, ekologia, edukacja przez sztuk , doskonalenie jako ci pracy przedszkola, rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych dzieci, potrzeb rodowiska, wykorzystywanie w pracy nowoczesnych metod i rodków edukacji. Najwa niejsze zało enia koncepcji pracy, to:</p> <ul style="list-style-type: none">• przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, rodowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby.• zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju, realizowanie ich potrzeb, respektowanie praw oraz zaspokajanie oczekiwa rodziców.• poprzez obserwacje rozwoju ka dego dziecka oraz współdziałanie z rodzicami i specjalistami zapewnienie optymalnych warunków do osi gni cia post ów i sukcesów dzieci.• zapewnienie mi dzy społeczno ci przedszkola: dzie mi- rodzicami- pracownikami atmosfery yczliwo ci i partnerstwa.• realizowanie systemu wychowawczego i działa edukacyjnych sprzyjaj cych wyzwaniu aktywno ci własnej dzieci, rozwijaniu ich zainteresowa i osi ganiu dojrzało ci szkolnej na wysokim poziomie.• cele i zadania realizowane s poprzez współprac i wzajemne zaufanie, kieruj c si takimi warto ciami jak: szacunek, tolerancja, odpowiedzialno za innych.• prowadzenie obserwacji pedagogicznej,• wykorzystanie doboru metod dydaktycznych i wychowawczych do indywidualizacji nauczania, dzi ki czemu dzieci mog rozwija si w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem intelektualnym i zaangażowaniem. <p>Wyniki obserwacji słu formułowaniu wniosków odno nie potrzeb i mo liwo ci dzieci, które pó niej s przekazywane rodzicom.</p> <ul style="list-style-type: none">• kwalifikacje i umiej tno ci nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwi zania gwarantuj wysok jako pracy placówki.• rodzice s partnerami w tworzeniu dobrego klimatu do działalno ci pedagogicznej i wychowawczej.• współpraca z lokalnymi placówkami o wiatowymi i instytucjami na terenie regionu przy zaspokajaniu obopólnych oczekiwa i korzy ci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcje pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadaj na potrzeby rozwojowe dzieci [WD] (8487)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<ul style="list-style-type: none">• Indywidualizacja wychowania i nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci, poprzez zajęcia dla dzieci zdolnych (zajęcia indywidualne plastyczne, muzyczne, sztuka), kółka zainteresowań (plastyczne, muzyczno-taneczne, teatralne) oraz indywidualne kontakty z rodzicami w celu kierowania dziećmi na zajęcia organizowane na terenie miasta.• Indywidualizacja rozwoju każdego dziecka przez diagnozowanie jego potrzeb i możliwości, zainteresowań i zdolności. Na zajęciach grupowych nauczycielki prowadzi działania służące wyrównywaniu zdiagnozowanych deficytów rozwojowych dających możliwość osiągnięcia sukcesu.• Kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i domu, promowanie zdrowego stylu życia.• Budowanie systemu wartości – w przedszkolu przestrzegane są reguły obowiązujące w każdej grupie (kodeks grupowy jako Kodeks Przedszkolaka opracowywany przez nauczyciela lub wspólnie z dziećmi) i dotyczą m. in. współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych, uczenia poszanowania godności i praw dzieci.• Kształtowanie podstawowych czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych. Dzieci są wdrażane do utrzymania ładu i porządku, uczenia kultury spożywania posiłków, posługiwania się sztućcami (łyżką, widelec, nóż).• Uczestnictwo w zajęciach kulinarnych, np. przygotowywanie soków, sałatek, przetworów zimowych, pieczenie ciasteczek i ciast.• Realizowanie wychowania przez sztukę – różnorodne formy plastyczne, muzyka, śpiew, pląsy i tańce.	W kształtowaniu zdrowego stylu życia dzieci biorą udział w wielu programach i przedsięwzięciach np. Zdrowe powietrze wokół nas. Uczestniczą w Turnieju piłki nożnej (I miejsce w turnieju miejskim) i Spartakiadzie Przedszkolaków. Korzystają z zajęć prowadzonych przez rodzica - zabawy ruchowe i nauka gry w piłkę nożną. W realizacji wychowania przez sztukę dzieci biorą udział w różnych formach zajęć, konkursach, przeglądach, festiwalach. Dzieci osiągają sukcesy w konkursach plastycznych ogólnopolskich, wojewódzkich i miejskich, konkursach recytatorskich, biorą udział w miejskim przeglądzie teatryków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Porozmawiamy o koncepcji pracy przedszkola. Na co Państwa zdaniem w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk? Co jest najważniejsze w pracy tego przedszkola? [WN] (2893)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	działania prozdrowotne i proekologiczne,	
2	wychowanie przez sztukę,	
3	twórcze działania, samorealizacja,	
4	odkrywanie swoich możliwości, zainteresowanie i uzdolnienia,	
5	uczenie wartości na potrzeby innych,	
6	tworzenie dobrej współpracy z rodzicami, zacieśnianie tej współpracy w relacjach: rodzic - dziecko – nauczyciel,	
7	pozyskiwanie nowych partnerów,	Rozszerzanie współpracy z partnerami, poszerzanie zakresu współpracy ze środowiskiem lokalnym.
8	wzbogacanie bazy dydaktycznej przedszkola	
9	realizowanie misji i wizji przedszkola,	
10	wychowywanie poprzez wzrost aktywności i samodzielności dzieci,	Wychowywanie poprzez wzrost aktywności dzieci, uczenie samodzielności w podstawowych czynnościach życiowych adekwatnych do ich wieku.
11	przestrzegania ład i porządku,	
12	współpraca w grupie.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.4

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie dzieciom miejsc w przedszkolu.• Organizacja Dni Otwartych i zajęć adaptacyjnych.• Stała współpraca z Miejskimi Bibliotekami Publicznymi "Komnata Duchy Bajducha" oraz Wojewódzkimi i Miejskimi Bibliotekami Publicznymi im. Z. Herberta.• Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 5.• Współpraca ze stowarzyszeniem Człowiek w Potrzebie (zrzesza grupę osób niepełnosprawnych, którzy uczestniczą w zajęciach plastycznych z dziećmi, dzieci ich odwiedzają i wspólnie wykonują różne prace, np. ozdoby wycinane, które sprzedają je na okolicznych kiermaszach).• Współpraca z policją, strażą miejską i strażą poorną.• Współpraca z Przedszkolem Nr 10 i 23.• Udział w akcjach okolicznych i społecznie użytecznych na terenie miasta, np. ubieranie choinki miejskiej ozdobami wykonanymi przez dzieci.• Umożliwienie prowadzenia praktyk studentom z PWSZ i AWF.• Udział w akcjach charytatywnych – Pola nadziei, a w nim Korowód Wrażliwości (w celu wsparcia gorzowskiego hospicjum sprzedawane są na terenie przedszkola cebulki zonkili), zbieranie nakrętek, zbieranie karmy dla kotów i psów dla potrzeb schroniska, akcja Mam Marzenie.• udział w akcjach wolontariatu prowadzony przez uczniów Gimnazjum Nr 7 – umożliwienie prowadzenia przez nich uroczystości i zajęć dla dzieci.• Organizacja festynów rodzinnych.• Udział w zawodach piłkarskich i Spartakiadzie Przedszkolaków.• Przy współpracy z Urzędem Miasta - prace społecznie użyteczne na potrzeby przedszkola wykonywane przez osoby skazane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówek: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcje pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględnij specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.5

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Wykorzystywanie zasobów kadry pedagogicznej przedszkola, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli zgodnie z kierunkiem pracy przedszkola.• Prowadzenie zajęć zgodnie z podstawowymi programami wychowania przedszkolnego i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, opracowywanie planów miesięcznych dla poszczególnych grup wiekowych z uwzględnieniem właściwych proporcji zagospodarowania czasu przebywania dziecka w placówce.• Aktywizowanie rodziców, poprzez ich udział w zajęciach otwartych (realizowanych w formie warsztatów), zebraniach ogólnych i grupowych, spotkaniach z logopedami prowadzącymi terapię logopedyczną na terenie przedszkola, udział dzieci i rodziców w konkursach na terenie przedszkola.• Udział rodziców w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (pasowanie na przedszkolaka, festyn rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, jasełka, Dzień Dziecka, występy teatralne rodziców dla dzieci, np. "Córka Gburka"), wspomaganie nauczycieli w przygotowywaniu uroczystości.• Realizacja programu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich, wypełnianie ankiet na temat zainteresowań i możliwości rozwojowych dziecka, pozyskiwanie informacji zdrowotnych i rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci podczas zajęć adaptacyjnych.• Realizacja programu profilaktycznego i programu europejskiego (program własny realizowany w grupie 5,6-latków pn. Przedszkolak w Europie).• Wycieczki krajoznawczo-turystyczne, spacer edukacyjny (park, ogrody działkowe, sad, las, gospodarstwo rolne).• Kulturowanie tradycji narodowych i religijnych (np. obchody rocznicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają główne założenia koncepcji pracy przedszkola i są przez nich akceptowane.

Dyrektor podaje, że na pierwszych zebraniach rozpoczynających rok szkolny, rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola (Tab. 1) i w pełni ją akceptują. Ponadto mają też wpływ na jej modyfikację i wprowadzanie zmian. (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [Jeśli tak] W jaki sposób rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola? [AD] (2919)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Rodzice znają główne założenia koncepcji pracy przedszkola, gdy są zapoznawani z nimi na pierwszym zebraniu ogólnym z dyrektorem oraz na zebraniach w grupach (koncepcja jest też dostępna na tablicy ogłoszeń i na stronie internetowej).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [Jeśli tak] Jakie uwagi zgłaszali? [AD] (8326)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- propozycja doposażenia sal dydaktycznych, - propozycje współpracy z instytucjami działającymi na terenie miasta w celu pozyskiwania funduszy i pomocy rzeczowej, - rozszerzenie współpracy z instytucjami niosącymi pomoc dzieciom i rodzicom: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, spotkania i warsztaty dla rodziców

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola.

Dyrektor (Tab. 1) oraz nauczyciele (Tab. 2) zgodnie podają, że rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Sami zainteresowani (tab. 3) podają, w jaki sposób uczestniczą w ustalaniu najważniejszych kierunków pracy przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [AD] (8427)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zgłaszane są podczas rozmów indywidualnych z nauczycielkami i dyrektorem, za pośrednictwem "skrzynki pomysłów", ankiet oraz na zebraniach grupowych i zebraniach rady rodziców, planowych konsultacji.	Umożliwienie wszystkim rodzicom zgłaszanie uwag do pracy przedszkola i propozycji zmian w koncepcji, które są analizowane i uwzględniane podczas jej modyfikacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [WN] (8425)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Zgłaszanie uwag, propozycji wniosków.	Zgłaszają swoje uwagi, wnioski i propozycje podczas zebrania grupowych rodziców, podczas rozmów indywidualnych, planowych konsultacji.
2	Zgłaszanie radzie rodziców i trójkom grupowym.	Zgłaszają je radzie rodziców i trójkom grupowym rodziców (np. dodatkowe wpłaty na radę rodziców z przeznaczeniem na nagrody dla dzieci, zakup koców do leżakowania). Uchwały rady rodziców oraz inne wnioski zgłaszane indywidualnie lub poprzez grupy trójek rodziców rozpatrywane są na posiedzeniach rady pedagogicznej, a jako słuszne i możliwe do realizacji przyjmowane są w postaci nowych działań lub modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, planów pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy uczestnicz Pa stwo w ustalaniu najwa niejszych dla przedszkola rzeczy (priorytetów, celów)? Je li tak – w jaki sposób? [WR] (8426)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Zebrania ogólne i grupowe.	Wszystko, co przedszkole realizuje jest z nami konsultowane, czy nam si podoba.
2	Zebrania rady rodziców.	wnioski ustalone s na zebraniach rady rodziców, zebraniach w grupach, konsultacjach z nauczycielami ucz cymi w grupach.
3	Zgłaszanie dyrektorowi.	W okazyjnych rozmowach indywidualnych propozycje s zgłaszane bezpośrednio do dyrektorki przedszkola.
4	"Skrzynka pomysłów" i inne.	Na korytarzu jest "skrzynka pomysłów", w gablocie wywieszane s bie ce komunikaty i informacje, ale głównie ustalone s na zebraniach w grupach, a zgłaszane tam propozycje, przekazywane s radzie rodziców, nauczycielom lub bezpo rednio dyrektorce przedszkola.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestnicz w realizacji koncepcji pracy, a jednocześnie nie wspieraj przedszkole finansowo, materialnie, fizycznie i logistycznie w zakresie poprawy jako ci pracy i zwi kszczenia bezpiecze stwa dzieci.

Rodzice znaj główne kierunki pracy przedszkola (Tab. 1) i uczestnicz w działaniach zwi zanych z ich realizacj . Dyrektor (Tab. 2), nauczyciele (Tab. 3) oraz rodzice (Tab. 4) zgodnie wymieniaj przykłady takich działań . Obejmuj one nie tylko sfer dydaktyczn , wychowawcz i organizacyjn pracy, ale również działania zwi zane m. in. z prowadzeniem akcji proekologicznych, charytatywnych, zaj dodatkowych oraz udzielaniem wsparcia finansowego, materialnego i fizycznego w zakresie poprawy jako ci pracy, wyposa enia sal i bezpiecze stwa dzieci podczas zaj .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie s gównne zało enia pracy przedszkola (czy sie ono ró ni od inych? Co Pa stwo s dz o tych zało eniach? [WR] (8424)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	bezpiecze stwo i higiena dzieci	dbaj o bezpiecze stwo i higien dzieci, realizuj c podstaw programow wychowania przedszkolnego dobrze przygotowuj nasze dzieci do podj cia nauki w szkole. My jako rodzice mamy wpływ na to co si dzieje w przedszkolu, a nasze propozycje s zawsze rozpatrywane, a te jako słuszne - uwzgl dniane.
2	wychowanie bez stresu	dzieci bez stresu wchodz w nowy etap edukacyjny.
3	bezpieczne zachowania, działania prozdrowotne i proekologiczne	przedszkole uczy bezpiecznych zachowa , wpaja nawyki zdrowego ywienia i ochrony rodowiska (działania prozdrowotne i proekologiczne).
4	samodzielno , rozwijanie zdolno ci i umiej tno ci	
5	budowanie pozytywnego obrazu przedszkolaka, poczucia własnej warto ci	
6	poznawanie ro nych zawodów.	
7	tolerancja i poszanowanie drugich, wra liwo i odpowiedzialno	akcje charytatywne w ramach dzieci tego wolontariatu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola uczestniczą rodzice?

Na czym polega ich udział? [WD] (8328)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Współdecyduj o kierunku rozwoju przedszkola. (przeprowadzane są w ród rodziców ankiety, w których przedstawiaj swoje wnioski dotyczące pracy placówki i informuj o swoich oczekiwaniach. Rodzice dzieci nowo przyjętych wypełniają ankiet, w której informuj o najważniejszych aspektach rozwoju ich dziecka). Wyrażaj zgodną udział dzieci w programach realizowanych przez placówkę. Bior udział w zajęciach otwartych realizowanych w grupach. Przygotowuj ozdoby w teczne, gadety, które są sprzedawane na kiermaszach w tecznych. Aktywnie uczestnicz w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, pomagaj w przygotowywaniu dekoracji i strojów dla dzieci, przygotuj przedstawienia teatralne dla dzieci. Pomagaj w remoncie i odwieaniu sal, montażu ogrodzenia, wspomagaj działalność rzeczowo i finansowo, doposażaj kiki zainteresowania w pomoce i materiały papiernicze. Pomagaj w organizowaniu wyjazdów dzieci do swoich zakładów pracy – sklep, zakład krawiecki, poczta, piekarnia. (na zajęciach w przedszkolu opowiadaj o swojej pracy i zainteresowaniach - lekarz, policjant, listonosz). Wspieraj nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów sportowych, kibicuj, umożliwiają osiągnięcie sukcesu przez dzieci. Maj wpływ na planowanie działalności dzieci w grupie (na spacerach, wycieczki). Wspieraj nauczycieli w działaniach społecznych przez respektowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie obowiązujących norm. Promuj w swoim środowisku przedszkole – zamieszczaj zdjęcia i filmy z uroczystości przedszkolnych, zapraszaj rodziny i znajomych do uczestniczenia w wydarzeniach dla nich. Współuczestnicz w wyborze ubezpieczyciela i kart pracy dla dzieci.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział w tych działaniach? [WN] (8321)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	działania adaptacyjne	Rodzice współuczestniczą w działaniach adaptacyjnych dzieci do przedszkola i integrowaniu się w grupach.
2	udział w akcjach proekologicznych	zbieranie baterii, nakrętek, makulatury.
3	organizowanie i współudział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola	np. jasełka, Dzień Mamy i Taty, festyn rodzinny
4	udział w obchodach Dnia Dziecka	Przygotowanie przez rodziców na Dzień Dziecka przedstawienia, w których rodzice byli aktorami. Przygotowanie dla grupy starszej (5 i 6 latki) niespodzianek na ten Dzień
5	współudział w akcjach charytatywnych	np. akcja charytatywna pn. Mam marzenie na rzecz nieuleczalnie chorego dziecka, akcja Pola nadziei, akcje zbierania karmy i koców dla zwierząt w schronisku.
6	udział w zaplanowanych konsultacjach, spotkaniach, warsztatach	Rodzice uczestniczą w zaplanowanych spotkaniach i konsultacjach oraz spotkaniach okazjonalnych i spontanicznych poza godzinami pracy przedszkola.
7	udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi	Współorganizują i uczestniczą wraz z dziećmi i nauczycielami w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (np. z plastykiem zajęciach plastycznych, z przedstawicielem ENEA i pogadanka - Nie taki przód straszny)
8	inne	Współuczestniczą w logistycznym zabezpieczeniu teatryków przedszkolnych, ligi przedszkolaków, w spartakiadach przedszkolaków, konkursów i turniejów. Wspierają przedszkole materialnie, rzeczowo i pracą własną.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją tych najważniejszych kierunków pracy przedszkola Państwo uczestniczy? Na czym polega Państwa udział w tych działaniach? [WR] (8490)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wybór ubezpieczyciela.	
2	zbiórka funduszy na radość rodziców	W ubiegłym roku zakupiono nagrody książkowe dla dzieci, które skończyły przedszkole. Kupiono też koce dla maluszków, getry dla drużyny piłkarskiej.
3	pomoc fizyczna w wykonaniu dodatkowego ogrodzenia placu zabaw i wyburzeniu murków, w odnawianiu sal.	Rodzice zorganizowali również dowóz osób z zakładu karnego do wyburzania murków
4	zgoda na zajęcia dodatkowe, konkursy, wycieczki.	Wyrażenie zgody na udział dziecka w zajęciach z religii, z języka angielskiego, konkursach, wycieczkach
5	opieka	jakś wycieczki, jedziemy jako dodatkowa opieka
6	przekazanie 1% na rzecz przedszkola.	
7	przebudowa strony internetowej przedszkola.	
8	udział w akcjach proekologicznych	zbieramy makulaturę i zakrętki.
9	udział w akcjach charytatywnych.	zbieranie karmy i koców dla zwierząt ze schroniska.
10	logistyka i organizacja spotkania, zajęć otwartych i zajęć warsztatowych	Rodzice zorganizowali zajęcia dla dzieci z profesjonalnym plastykiem i z dogoterapii. Włączają się w zajęcia otwarte, przynoszą materiały do wykonania stroików witecznych. Wykonywanie strojów i rekwizytów na bal, pomoc dzieciom w uczeniu się tekstów wierszyków i piosenek.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s zorganizowane w sposób sprzyjaj cy uczeniu si

Stan oczekiwany:

Zaj cia prowadzone w przedszkolu wynikaj z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i s tu ich wszechstronnemu rozwojowi anga uj c je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonal przebieg zaj opieraj c si na wnioskach z monitorowania osi gni dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jako ci zaj s tu nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole przy wspieraniu rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz mo liwo ci psychofizycznych dzieci, stosuje ró norodne formy i metody pracy adekwatne do nich i grupy przedszkolnej, które s akceptowane przez wychowanków i rodziców. Przyj ty rytm dnia umo liwia im samodzielny wybór zabawy, czas na wyciszenie, a nauczyciele stosuj zadania o ró nym poziomie trudno ci i wymagaj ce ró nych form aktywno ci. Wnioski z systematycznego monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s wykorzystywane do planowania, doskonalenia oraz modyfikacji procesów edukacyjnych i s skuteczne w podnoszeniu efektywno ci tego procesu. Chocia nauczyciele i dyrektor podaj ró ne przykłady takich działań , to ich efekty wpływaj na ogólny rozwój psychofizyczny dzieci, zaspokajanie potrzeb oraz rozwijanie zdolno ci i umiej tno ci. W rozwoju dzieci przedszkole stosuje nowatorskie rozwi zania i metody pracy.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s podporz dkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz mo liwo ciom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy s dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W celu wspierania rozpoznanych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz mo liwo ci psychofizycznych dzieci, nauczyciele uwzgl dniaj c warunki lokalowe oraz sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, stosuj ró norodne formy i metody pracy adekwatne do nich i grupy przedszkolnej. Obowi zuj cy rytm dnia zaj , w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia, umo liwia im samodzielny wybór zabawy, czas na wyciszenie, a nauczyciele stosuj zadania o ró nym poziomie trudno ci i wymagaj ce ró nych form aktywno ci. Stosowane metody pracy s akceptowane przez rodziców i dzieci.

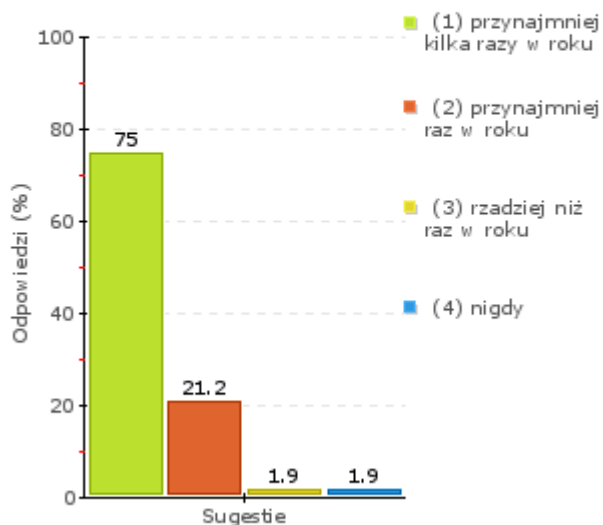
Nauczyciele (Tab. 1), przy zastosowaniu ró nych technik badawczych, rozpoznaj indywidualne potrzeby,

zdolno ci i mo liwo ci dzieci. Zdecydowana wi kszo rodziców (Rys. 1j) podała, ze przynajmniej kilka razy lub przynajmniej raz w roku nauczyciele rozmawiaj z nimi o tych potrzebach i mo liwo ciach. Ich zdaniem (Rys. 2j), metody pracy odpowiadaj mo liwo ciom i potrzebom ich dzieci. Dyrektor podała przykłady stałych i systematycznych działań nauczycieli (Tab. 2) wspieraj cych dzieci w ich potrzebach edukacyjnych , rozwojowych i mo liwo ci psychofizycznych. Na obserwowanych zaj ciach (Tab. 3) nauczyciele stosowali ró ne formy i metody prowadzenia zaj dostosowanych do mo liwo ci psychofizycznych dzieci ucz c ich m. in. samodzielno ci w podejmowaniu decyzji i wyborów, rozwijali umiej tno ci analizowania i wnioskowania. Na 5 z 5 obserwowanych zaj ciach zadawali dzieciom zadania o ró nym stopniu trudno ci i wymagaj cych od nich ró nych form aktywno ci. Ponadto nauczyciele stosowali czasowe proporcje zagospodarowania czasu przebywania ich w przedszkolu, tworzyli dogodne warunki do samodzielnego wyboru zabaw (Tab. 4) co potwierdziły dzieci (tab. 5) i podały równie inne formy zaj , które najbardziej lubi . Przej te procesy wspomagania rozwoju i edukacji s podporz dkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz mo liwo ciom psychofizycznym znajduj swe umocowania w przedszkolnym rytmie dnia zaj w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia (Tab. 5) , w którym przewidziany jest czas na wyciszenie i ró norodn aktywno dzieci. Zgodnie z opini rodziców (Tab. 6) oraz przeprowadzon obserwacj przedszkola (Tab. 7), warunki lokalowe oraz wyposa enie przedszkola, s wystarczaj ce do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym działań zwi zanych z zaspokajaniem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz mo liwo ci psychofizycznych dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

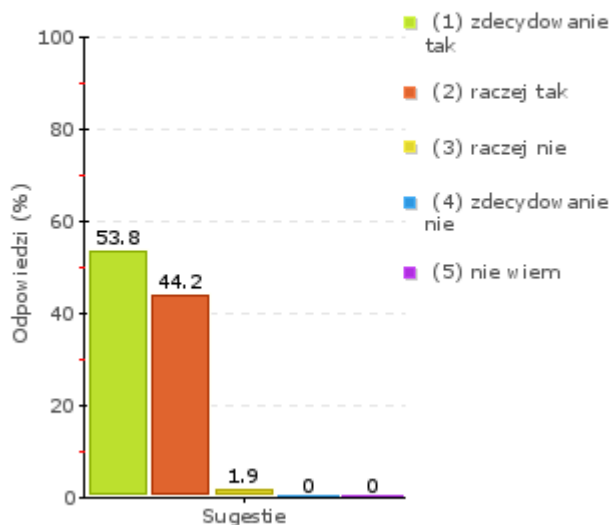
Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościami? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Liczebność: 52



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób rozpoznaj Państwo indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci? [WN] (8242)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje	Prowadzone s obserwacje poprzez arkusze dostosowane do grupy wiekowej. Rozpoznawane s tak e ich mo liwo ci podczas obserwacji konkursów i turniejów. Wsłuchiwanie si w głos i opinie dzieci.
2	diagnozy	
3	realizacja kart pracy	
4	rozmowy z rodzicami	
5	analiza wytworów dzieci	Analizowane s prace dzieci, nie tylko plastyczne, ale i konstrukcyjne oraz samodzielno ich wykonywania.
6	ankietowanie rodziców	
7	współpraca z rodzicami	Prowadzone s wywiady z rodzicami, przez dokumentacj , jak dostarczaj rodzice
8	pomoc logopedy	Korzystanie z pomocy logopedy, który sugeruje sposób pracy z dzieckiem. Logopeda sporz dza badania przesiewowe, logopedyczne wszystkich dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie stałe działania s realizowane w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz mo liwo ci psychofizycznych dzieci. Prosz poda przykłady w odniesieniu do potrzeb konkretnych dzieci. [WD] (8273)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Podejmowane działania, to m.in.: <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie terapii logopedycznej (spotkania indywidualne, karty pracy dla rodziców do wiczenia w domu, poradnictwo logopedyczne dla rodziców dzieci nie obj tych pomoc logopedyczn),• prowadzenie zaj w zespołach wyrównawczych,• praca indywidualna podczas zaj programowych oraz po za nimi• spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami,• wzbogacanie bazy przedszkola w pomoce dydaktyczne i zabawki rozwijaj ce zainteresowania dzieci i pomocne w pracy indywidualnej.• wspieranie ciekawo ci, aktywno ci i samodzielno ci, stopniowanie trudno ci w wykorzystaniu potencjału dziecka.• przygotowanie dzieci do konkursów, a tak e budowanie poczucia własnej warto ci.• współpraca z Poradni Psychologiczno Pedagogiczn• organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej - grupowe zaj cia o charakterze terapeutycznymDzieci ujawniaj ce uzdolnienia bior udział w kółkach zainteresowa (plastyczne, teatralne, muzyczno-taneczne), pracy indywidualnej (umiej tno czytania, zdolno ci matematyczne, teatralne, j zykowe), Turnieju Piłkarskim, Spartakiadzie Przedszkolaków i Lubuskim Festiwalu Siatkówki oraz w zaj ciach ruchowych, np. gra w piłk no n .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę podać przykłady dostosowania Pana/i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. [WNPO] (8243)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	samodzielno w podejmowaniu decyzji, samodzielno wyborów	dzieci samodzielnie mogły zdecydować, czy dorysuj liwk, w zależności od swoich umiejętności
2	stopniowanie trudności	stopniowanie trudności poprzez wybór tych dzieci do liczenia owoców, które te umiejętności już posiadały. Zauważalne były elementy stopniowania trudności i samodzielności do dzieci wymagających takiego wsparcia i pomocy. Dziecko nowoprzyjęte było pod opieką nauczycielki (adaptacja do grupy).
3	zmiennie form i metod prowadzenia zajęć	
4	indywidualizacja	Wzmocnienie pozytywnych zachowań poprzez wybieranie przez dzieci ról w zabawach
5	kształtowanie pozytywnych zachowań	
6	rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków	
7	poszerzanie zainteresowań poprzez wprowadzenie nowej techniki plastycznej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy nauczyciel, organizując dzieciom czas, umożliwia im samodzielny wybór zabawy? [OZ] (9934)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Dzieci podczas zabawy mają możliwość jej wyboru, a nauczycielka pomaga im w tych zabawach. Wszystkie dzieci miały możliwość wybierania z pudełka rekwizytów do rodzaju zabawy, a do niej swoich kolegów, koleżanek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Co lubicie w przedszkolu robi najbardziej? Dlaczego? [WGD] (8229)

Tab.5

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy ruchowe	
2	malowanie i rysowanie	Lubi malowa , kredkami, farbkami, kolorowa rysunki.
3	dowolne zabawy	Lubi bawi si w kółko graniaste. Lubi bawi si lalkami w k ciku lalek, bawi si w dom, bo w nim jestem starsz siostr i mog du o robi , bawi si klockami lego, bawi si z koleg autkami, bo wtedy urz dzamy wy cigi. Lubi bawi si w kotka i myszk , bo lubi ucieka jak myszka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jaki jest rytm dnia dziecka w przedszkolu - rytm dnia (w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia). Czy jest przewidziany czas na aktywno i wyciszenie dzieci? [ADZ] (8265)

Tab.6

Numer	Analiza
1	Przedszkole czynne jest od godz. 6:00 do 17:00. Realizacja podstawy programowej realizowana jest w godz. 8:00 do 13:00. Przedszkole posiada ramowy rozkład dnia, w którym przewidziany jest czas na aktywno i wyciszenie dzieci w trakcie zaj i pobytu w przedszkolu. Oddzielnie sporz dzony jest ramowy rozkład dnia dla 3, 4 latków oraz 5 i 6 latków. Codziennie w ka dej grupie wiekowej po drugim niadaniu jest czas na wyciszenie dzieci, czyli na obcowanie z literatur . Dzieci słuchaj bajek czytanych przez nauczyciela (czasami przez rodziców). Podczas odpoczynku wykorzystywane s zaj cia z bajkoterapii, a zabawy ruchowe odbywaj si na przyległym do przedszkola placu zabaw. Od godz. 14.45 zabawy ruchowe według zainteresowa dzieci, wyzwalaj ce ich samorzutn aktywno i utrwalaj ce nabyte umiej tno ci i kompetencje wspieraj ce indywidualny rozwój, uzdolnienia dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Co Pa stwo s dz o warunkach lokalowych i wyposa eniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? [WR] (8234)

Tab.7

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	s wystarczaj ce	Warunki lokalowe s dobre i wystarczaj ce do realizacji programu wychowania przedszkolnego.
2	wyposa enie sal	Sal e oraz inne pomieszczenia s bezpieczne dla dzieci, sprz t (stoliki, ławki) dostosowany jest do wieku dzieci. Sal e s du e, odmalowane i dobrze o wietlone, bogate w k ciki zainteresowa , jest du a ilo zabawek i pomocy dydaktycznych. Sal e s zawsze czyste, schody bezpieczne.
3	plac zabaw	Du y plac zabaw z przeznaczeniem dla maluszków i dzieci starszych. Poprawiło si bezpiecze stwo na placu zabaw poprzez wyburzenie przez rodziców murków znajduj cych si na nim. W trakcie robót oddzielany jest plac zabaw od terenu gospodarczego (pojemniki na mieci).
4	inne warunki lokalowe	Poprawi si warunki dla logopedy i nauczycieli poprzez adoptowanie pozyskanych pomieszcze dla potrzeb przedszkola (pokój nauczycielski, garderoba, gabinet logopedy). Obecnie s remontowane i na pewno jeszcze w tym roku szkolnym b d uko czone remonty tych pomieszcze .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak warunki lokalowe i wyposa enie uwzgl dniaj potrzeby rozwojowe i mo liwo ci psychofizyczne dzieci? [OP] (8529)

Tab.8

Numer	Analiza
1	Warunki dostosowane do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (szatnia, sale zaj i ich wyposa enie , meble, schody, plac zabaw. Wydzielone jest dodatkowe pomieszczenie do zaj logopedycznych (przy szatni oddzielone parawanem).

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania s wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Wnioski z systematycznego monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s wykorzystywane przy planowaniu, doskonaleniu oraz modyfikacji procesów edukacyjnych.

Dyrektorka (Tab. 1) podała przebieg planowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. Zarówno ona (Tab. 2) jak i nauczycielki (Tab. 3) zgodnie wymieniły przyj te metody i formy monitorowania realizacji zaplanowanych zada oraz wykorzystywanie wniosków z nich wynikaj cych (Tab. 4 i Tab. 5) do planowania nowych działa oraz doskonalenia i modyfikacji realizowanych w danym roku szkolnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu planuje si procesy edukacyjne? [WD] (8531)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na sierpniowej radzie pedagogicznej dyrektor przedstawia wnioski z nadzoru pedagogicznego sprzed dwóch lat i sposób ich realizacji w poprzednim roku szkolnym. Rada analizuje wnioski i podsumowuje poprzedni rok szkolny w zakresie stopnia realizacji przyj tego planu pracy. Przedstawiane s nowe wnioski, z którymi zapoznaje si rada. Na ich podstawie planuje si roczny plan pracy. Dodatkowo podstaw planowania stanowi te wyniki ankiet przeprowadzane w ród rodziców i nauczycieli (w ramach ewaluacji wewn trznej). Wspólnie planowany jest roczny plan pracy na nowy rok szkolny, kalendarz imprez i uroczysto ci, plan współpracy z rodzicami i ze rodowiskiem lokalnym, akcje charytatywne, organizacja dni adaptacyjnych i dni otwartych, plan profilaktyki zdrowotnej. Planowany jest te WDN, natomiast szkolenia zewn trzne nauczyciele planuj indywidualnie w porozumieniu z dyrektorem. Wspólnie planowana jest te modernizacja bazy lokalowej i wyposa enia, współpraca nauczycieli w zakresie realizacji imprez i wycieczek oraz tematyka ewaluacji wewn trznej i zadania zespołu ewaluacyjngo. Nast pnie plany te konsultowane s z rodzicami na zebraniu ogólnym, zebraniach grupowych oraz spotkaniach trójek grupowych. Po tych działaniach dyrektor sporz dza roczny plan pracy i opracowuje plan nadzoru pedagogicznego i przedstawia je radzie pedagogicznej. Na tej podstawie nauczyciele tworz miesi czne plany pracy dla ka dej grupy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w Państwie przedszkolu s monitorowanie procesy edukacyjne? [WD] (8532)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Monitorowanie procesów edukacyjnych odbywa się poprzez: - obserwację dzieci, diagnoz gotowości szkolnej, rozmowy z dziećmi i z rodzicami, analiz prac plastycznych dzieci, śledzenie losów absolwentów, badania przesiewowe mowy dziecka przez specjalistę logopedę zatrudnionego w przedszkolu, badania prowadzone przez Zespół Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - obserwację zajęć koleżeńskich, - semestralne sprawozdania nauczycieli, - w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, poprzez kontrol terminów realizacji zadań, obserwacje zajęć, kontrol dokumentacji, monitorowanie realizacji podstawy programowej, - poprzez zajęcia koleżeńskie w ramach WDN, - poprzez dzielenie się wiedzą po doskonaleniu zewnętrznym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób monitoruj Pa stwo procesy edukacyjne w przedszkolu? [WN] (8238)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	obserwacje	Obserwujemy sukcesy dzieci w konkursach, robimy wystaw pucharów i dyplomów, podczas festynów i uroczysto ci.
2	sprawozdania	Dwa razy w roku sporz dzamy sprawozdania z pracy dydaktycznej, wychowawczej i opieku czej, dokonujemy samooceny naszej pracy. . Sporz dzamy te sprawozdania z pracy terapeutycznej.
3	rozmowy z rodzicami	Rozmawiamy na zebraniach z rodzicami o naszej współpracy.
4	kontrola realizacji planu pracy	Nadzorujemy realizacj zada z planu pracy. ledzimy realizacj zada z kalendarza imprez.
5	monitorowanie podstawy programowej	Na bie co monitorujemy realizacj podstawy programowej. Si gamy cz sto do podstawy i nasze plany pracy opieramy o podstaw programow , kierunki o wiatowe pa stwa i o nasz koncepcj .
6	wnioski z nadzoru i ewaluacji wewn trznej.	Wykorzystujemy te wnioski z nadzoru i zadania z autorskiego programu pn. Przedszkolak w Europie. Monitorujemy procesy poprzez ewaluacj wewn trzn , przez spotkania zespołów zadaniowych: ds. ewaluacji wewn trznej, badania losów absolwentów, ds. wystroju przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak wykorzystuj Pa stwo wyniki monitorowania procesów edukacyjnych do pracy z dzie mi?

Prosz poda przykłady. [WN] (9569)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	rozwijanie zainteresowa	Do rozwijania ich zainteresowa poprzez kółka zainteresowa . Do rozwijania umiej tno ci i nawyków u dzieci.
2	udział w konkursach	Do wyboru i udziału dzieci w konkursach
3	akcje charytatywne	
4	kalendarz imprez	mieniamy kalendarz uroczysto ci przedszkolnych i formy ich realizacji. Wprowadzili my program Nie bij mnie, Kochaj mnie, a typowy Dzie Mamy zmieniłam na quiz . Poszerzamy ofert wycieczek, poznajemy nowe miejsca.
5	nowe, aktywne metody nauczania	Wprowadzamy nowe metody pracy, np. metoda Klanza

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Do czego wykorzystuj Pa stwo wnioski wypływaj ce z monitorowania zaplanowanych działań ?
[WD] (8271)

Tab.5

Numer	Analiza
1	Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wykorzystywane s do: - rozwijania zainteresowa , umiej tno ci i nawyków dzieci, - planowania pracy logopedy, - planowania pracy w grupie, - modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych, - modyfikowania metod pracy, - dzielenia si materiałami z konferencji i warsztatów metodycznych, - prowadzenia zaj pokazowych (zapraszamy grupy i dzielimy si swoj wiedz i umiej tno ciami)

Obszar badania: Wdra ane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnosz efektywno tego procesu.

Wdra ane wnioski z monitorowania działań w zakresie wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci s skuteczne w podnoszeniu efektywno ci procesu edukacyjnego, chocia nauczyciele i dyrektor podaj ró ne przykłady takich działań , to ich efekty wpływaj na ogólny rozwój psychofizyczny dzieci, zaspokajanie przez nich potrzeb oraz rozwijanie zdolno ci i umiej tno ci.

Dyrektorka (Tab. 1) i nauczycielki (Tab. 2) s zgodne, e w przedszkole realizuj c okre lone działania wynikaj ce z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji skutecznie wspieraj dzieci w ich rozwoju psychomotorycznym, rozwijaj zdolno ci i zainteresowania, jednak podane przykłady s ze sob rozbie ne, ale skuteczne w nauczaniu. Jako spójne ze sob podaj działania terapeutyczne, udział dzieci w konkursach, wspólnie podkre laj skuteczno oddziaływa w zakresie poprawy wymowy, zwi kszenia efektywno ci my lenia przyczynowo-skutkowego, pokonywania nie miało ci i radzenia sobie ze stresem, rozwoju intelektualnego rozwoju indywidualnych zdolno ci i talentów, zaspokajania ciekawo ci wiata.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak działania wynikające z wniosków z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Proszę podać przykłady. [AD] (8240)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Zastosowanie muzykoterapii i bajkoterapii ukształtowało umiejętności społeczne, zrozumienie i przestrzeganie reguł obowiązujących w grupie oraz zaspokoiło potrzeby odpoczynku, relaksacji, wyciszenia grupy, a także wpłynęło na czynności intelektualne i rozwój, myślenie przyczynowo skutkowe.• Muzykoterapia ukształtowała u dzieci zainteresowanie muzyką, oraz właściwy jej odbiór w tym również muzyki poważnej.• Objęcie opieką logopedyczną przede wszystkim dzieci 5 i 6 – letnich, przyczyniło się do poprawy wymowy pod względem artykulacyjnym i gramatycznym, dziecko w zrozumiałym sposobie komunikuje się.• Zwiększenie zabaw i zajęć badawczych w terenie i w przedszkolu przyczyniło się do rozwoju myślenia przyczynowo skutkowego, rozbudziło ciekawość do świata poprzez doświadczenie i wnioskowanie.• Udział dzieci w kołach zainteresowań rozwinięciu indywidualnych zdolności i talentów i zaspokoił potrzeby dzieci (przełamanie nie miałości, rozwijanie samodzielnego myślenia)• Udział dzieci w konkursach rozwinięciu umiejętności prezentowania się na scenie, pokonywania nie miałości, stosowania różnorodnych środków wyrazu artystycznego,• Wprowadzenie godzin konsultacyjnych dla rodziców – rodzice wsparli potrzeby i możliwości dziecka, co przyczyniło się do ich lepszego rozwoju.• Zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci wynikające z obserwacji i diagnozy. (np. Batti Strauss – potrzeb przybliżenia dzieciom muzyki klasycznej poprzez tzw. "aktywne słuchanie". Metoda Carla Orffa – potrzeba twórczego obcowania z muzyką realizującym się w różnych formach ruchu: tańcu, śpiewie, mowie, grze na instrumentach, pantomimie. Metoda nauki pojęć matematycznych wg E. Gruszczyk – Kolczyńskiej: potrzeb rozwijania umiejętności matematycznych dokonywanych w naturalnych sytuacjach życia codziennego, podczas nadarzających się okazji).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Co o tym wiadomo? [WN] (9919)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zachęcanie do działań manipulacyjnych	Dzieci zachęcanie do działań manipulacyjnych przez co coraz łatwiej i sprawniej rysują, recytują wierszyki, tańczą w różnych swoich układach tanecznych.
2	zajęcia terapeutyczne	Podniósł się poziom wymowy.
3	spotkania z ciekawymi ludźmi	Spotkania z ciekawymi ludźmi z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki prozdrowotnej i proekologicznej (spotkanie z policjantem strażakiem, przedstawicielem straży miejskiej). Przedszkole uczy zasad zachowania dzieci w sytuacjach trudnych, znajomość zasady bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym, na chodniku, w tramwaju, placu zabaw, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi, znajomość numerów alarmowych, znajomość zasady zdrowego żywienia (Akcja Zdrowego żywienia – dzieci m. in. same robiły kanapki)
4	przestrzeganie ładu i porządku,	Dzieci są samodzielne w ubieraniu i rozbieraniu się, chociaż nieraz nauczyciele udzielają tylko wskazówek w tym zakresie, ubrania ładnie poukładane w tzw. kosteczkę. Sami rodzice w rozmowie z nauczycielami twierdzą, że ich dzieci są bardziej samodzielne w przedszkolu niż w domu.
5	udział w konkursach, turniejach, akcjach charytatywnych, wycieczkach, imprezach	W przedszkolu umożliwiono dzieciom udział w konkursach, turniejach, akcjach charytatywnych (uczęscie empatii i poszanowania osób starszych, uczęscie akceptacji do grupy dzieci chorych i upośledzonych), udział w imprezach organizowanych na terenie przedszkola i w środowisku lokalnym, udział w wycieczkach (dzieci uczęscie radzenia sobie ze stresem, pozbywają się lęku, potrafią pohamować swoje emocje)
6	wyjścia na warsztaty tematyczne	warsztaty plastyczne przy wolontariacie gorzowskim działającym w GCPRIPS dla dzieci upośledzonych. Dzieci zachęcanie do działań manipulacyjnych przez co coraz łatwiej i sprawniej rysują, recytują wierszyki, tańczą w różnych swoich układach tanecznych.
7	inne	W oparciu o przeprowadzone diagnozowanie potrzeb dzieci z danej grupy stwarza się różnorodne formy wdrażania podstawowych zasad dotyczących kształtowania zasad samoobsługi, przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej, ładu i porządku, ruchu zabawy i odpoczynku, zdrowego żywienia i działań proekologicznych, zasad wrażliwości na krzywdy ludzkie, uczęscie w grupie radzenia sobie ze stresem i emocjami, zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach nietypowych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Przedszkole, oprócz różnorodnych i nowoczesnych aktywnych form i metod prowadzenia zajęć, stosuje nowatorskie rozwiązanie „Przedszkolak w Europie”. Program ten, poprzez indywidualne oraz zespołowe przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie, sprzyja rozwojowi dzieci w zakresie pogłębionego kształtowania świadomości narodowej, w tym poczucia ich przynależności do Unii Europejskiej. Wszystkie działania skutecznie i efektywnie zabezpieczają indywidualne i grupowe potrzeby rozwojowe ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a niejednokrotnie wykraczają poza nią.

Dyrektor (Tab. 1) oraz partnerzy przedszkola (Tab. 2) są zgodni, że autorski program „Przedszkolak w Europie” jest nowatorskim rozwiązaniem w zakresie kształtowania wśród dzieci poczucia przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Podaje również szereg innych form prowadzenia zajęć opartych na nowoczesnych, aktywizujących metodach oraz programach i projektach, m. in.:

- bajkoterapia,
- muzykoterapia,
- felinoterapia,
- dogoterapia,
- metody, m. in.: KLANZA, C. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz,
- program wolontariacki „Niezwyczajne Spotkania”,
- organizacja i udział w takich działaniach, jak: Program z Sanepidu - "Czyste powietrze wokół nas", organizacja i udział w "Korowodzie wrażliwości", udział w "Przebiegach teatryków przedszkolnych", udział w konkursach "Bezpieczna zerówka" oraz konkursach plastycznych miejskich i ogólnopolskich, recytatorskich, sportowych, tanecznych, teatralnych. Udział w akcji "Miłość - Nie bij mnie, kochaj mnie, oraz akcji pod hasłem "Drugie życie Pana Bateriajki" oraz programach własnych realizowanych w ramach zajęć dodatkowych oraz kółkach zainteresowań. Partnerzy podkreślają bardzo dobrą współpracę z przedszkolem podaje przykłady atrakcyjnych i nowych działań, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci i są skuteczne oraz atrakcyjne dla dzieci. Nowatorski program „Przedszkolak w Europie” oraz aktywizujące metody nauczania, zdaniem dyrektorki (Tab. 3) zaspokajają wszystkie potrzeby rozwojowe zawarte w poszczególnych obszarach podstawy programowej wychowania przedszkolnego. We wszystkich obserwowanych zajęciach (Tab. 4 i tab. 5) wystąpiły elementy prowadzenia ich nowoczesnymi aktywizującymi metodami i dają one dzieciom zaspokojenie ich potrzeb rozwojowych, zainteresowań i umiejętność oraz potrzeb m. in. ruchu, zabawy, wyciszenia, akceptacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz wymieni podj te w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. [AD] (2946)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>W przedszkolu wykorzystuje si aktywne metody nauczania: 1. Metoda Aktywnego Słuchania wg Batii Strauss, 2. Elementy metody Ruchu Rozwijaj cego Weroniki Sherborne, 3. Bajkoterapia, 4. Muzykoterapia, 5. Drama, 6. Gimnastyka twórcza wg Karola Orffa i Labana, 7. elementy metody Denisona, 8. Elementy pedagogiki zabawy według KLANZA (Klub Animatora Zabawy), 9. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, 10. Edukacja matematyczna E. Gruszczyk-Kolczy skiej, 11. Felinoterapia, czyli leczenie kotem, 12. Dogoterapia.</p> <p>Realizowane s projekty i programy: 1. "Niezwyczajne spotkania" – program wolontariacki, 2. Projekt "Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w Gorzowie Wlkp.", 3. Programy własne: - "Przedszkolak w Europie"- program edukacji europejskiej, - "Plastusiowo"- koło plastyczne, - "Promyczki" – koło muzyczno - taneczne, - "Dziecko widzem i aktorem"- koło teatralne. Organizacja i udział w takich działaniach jak: - Program z Sanepidu "Czyste powietrze wokół nas", - Organizacja i udział w "Korowodzie wra liwo ci", - Udział w "Przełg dzie teatrzyków przedszkolnych", - Udział w konkursach "Bezpieczna zerówka" oraz konkursach plastycznych miejskich i ogólnopolskich , recytatorskich, sportowych, tanecznych, teatralnych. - Udział w akcji "Mi "- Nie bij mnie, kochaj mnie, oraz akcji pod hasłem "Drugie ycie Pana Bateriajki"</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy orientuj si Pa stwo, czy w przedszkolu podejmuje si działania nowatorskie w pracy z dzie mi? [WP] (8260)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Współpraca ze środowiskowym Domem Samopomocy	Za nowatorstwo uważamy współpracę przedszkola ze środowiskowym Domem Samopomocy w Gorzowie Wlkp. W ramach tej współpracy dzieci uczą się empatii, wrażliwości na krzywdę ludzką, uczą się obycia z chorobami, niesienia pomocy chorym, uczą się pomagać niepełnosprawnym, uczą się cierpliwie czekać i wyrozumiałości, uczą się wolontariatu. Dzieci uczestniczą w Korowodzie Wrażliwości w ramach ogólnopolskiej Kampanii Pola Nadziei. Odbývają się cykliczne warsztaty plastyczne pod kierunkiem opiekunów oraz podopiecznych ze Stowarzyszenia Człowiek w Potrzebie (warsztaty związane z m. in. z wykonywaniem witrażów i ozdób wielkanocnych i bożonarodzeniowych)
2	Współpraca z Teatrem im. J. Osterwy w Gorzowie	Współpraca z Teatrem im. J. Osterwy w Gorzowie to edukacja teatralna, muzyczna i plastyczna – wprowadzono zajęcia z zakresu sztuki aktorskiej (np. praca nad prawidłowymi wymowami). Dzieci uczą się odpowiedzialności za swój czyn. Zajęcia warsztatowe prowadzone są przy wykorzystaniu zabawy i śpiewu. Z sukcesami uczestniczą w przeglądach teatryków przedszkolnych.
3	Wyjście do Filharmonii	Również wychowaniu przez sztukę sprzyja wyjście do Filharmonii na cykl audycji z serii Akademia Muzyki.
4	Program autorski - „Przedszkolak w Europie”	Jest przykładem dobrych praktyk.
5	Współpraca z WIMBP im. Herberta w Gorzowie Wlkp.	W ramach współpracy z WIMBP im. Herberta w Gorzowie dzieci uczestniczą w Międzypreszkolnym Konkursie Recytatorskim
6	Piłkarska Liga Przedszkolaków	Dzieci z dużymi sukcesami biorą udział w rozgrywkach Piłkarskiej Ligi Przedszkolaków (I miejsce i puchar Prezydenta Miasta).
7	Zajęcia plastyczne w Spichlerzu.	
8	Zajęcia otwarte dla rodziców i dzieci najmłodszej grupy	Przedszkole prowadzi te zajęcia otwarte dla rodziców i dzieci najmłodszej grupy i wspólne wykonywanie np. ozdób i dekoracji witrażowych, które z kolei wystawione na kiermaszu witrażowym zasilają akcję Mam Marzenie (marzenie Filipka).
9	Obchody Kolorowych Dni Tęczy.	Jako nowatorstwo uznajemy obchody Kolorowych Dni Tęczy (Dzień Pomarańczy, Dzień Żółty) w ramach ogólnopolskiego programu Optymistyczne Przedszkole. W określonym dniu wszyscy ubierają się w dany kolor. Każdy kolor oznacza: pomarańczy, to wieloraka inteligencja dzieci (wspieranie w tym dniu różnorodnych zainteresowań dzieci), kolor żółty - dostrzeganie sukcesów każdego dziecka, wzmacnianie i omawianie z rodzicami (Każde dziecko ma swój własny Paszport do Kariery).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jaki wpływ na rozwój dzieci mają rozwi zania nowatorskie, innowacyjne, eksperymenty? Na jakie potrzeby rozwojowe dzieci odpowiadaj te nowatorskie rozwi zania? [WD] (8536)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Maj one wpływ na: - rozwijanie zainteresowa , - wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, - wykorzystanie mo liwo ci rozwojowych dzieci w obszarach dobrze rozwini tych, - pokonywanie słabszych stron rozwojowych dzieci, Odpowiadaj na potrzeby: - obcowania ze sztuk poprzez zaj cia muzyczne (np. wyj cia do szkoły muzycznej na zaj cia pokazowe, współpraca z filharmoni), - autoprezentacji i pokonywania nie miało ci, - stosowania ró norodnych rodków wyrazu artystycznego, - rozwijania my lenia, - potrzeby badawcze, rozbudzanie ciekawo ci wiata poprzez do wiadczenie i wnioskowanie, - rozwoju mowy, - kształtowania umiej tno ci społecznych, - rozwijania umiej tno ci matematycznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy podczas zaj pojawiły si elementy, które mo na uzna za nowatorskie? Prosz uzasadni . [WNPO] (8123)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Nowoczesne, aktywne metody prowadzenia zaj	Metoda Marty Bogdanowicz, metoda KLANZA, Labana, Orffa. Podstaw zabawy była adaptacja dzieci w grupie i swoboda wyboru zabawy. Nauczycielka stosowała zmienne i ró norodne formy aktywizuj ce prowadzenia zaj z wykorzystaniem elementów programu M. Bogdanowicz. wiczyla w ród dzieci umiej tno i zapami tywania, spostrzegawczo ci. Uczyla poprzez do wiadczenie i porównanie. wyrabiała słuch, wzrok, prowadziła wiczenia logorytmiczne.
2	Praca metod zadanio w .	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na jakie potrzeby dzieci odpowiada to nowatorskie rozwiazanie/te nowatorskie rozwiazania?

[WNPO] (8258)

Tab.5

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Potrzeba integracji i ruchu	
2	Nauczanie poprzez ruch, rytmik , muzyk i spostrzeganie.	
3	Potrzeba zauwa enia osi gni	
4	potrzeba aktywno ci, akceptacji w grupie, pomocy kole e skiej, uznania	Na zaj ciach nauczycielka uroczy cie wr czała na forum grupy ka demu dziecku Medal Przedszkolaka,
5	potrzeba bezpiecze stwa i zabawy.	

Wymaganie:

Dzieci nabywaj wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wszyscy nauczyciele na bieżąco prowadzą monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka pod kątem jego rozwoju psychofizycznego i umiejętności, a wnioski są uwzględniane w modyfikacji procesu edukacyjnego i jako spójne ze sobą wpływają na ich rozwój opisany w podstawie programowej. Prawie wszyscy rodzice są przekonani, że przedszkole poprzez swoje działania wpływa na rozwój ich zainteresowań i umiejętności przez co zaspokajają potrzeby rozwojowe.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Dyrektorka (Tab. 1) i nauczycielki (Rys. 1w) zgodnie podają elementy zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, które stosowane są w procesie edukacyjnym, a obserwowane zajęcia wykazały ich spójność. W zachowaniu tych założeń zdaniem dyrektorki, nauczycielki podczas zajęć stosują różnorodne formy i metody pracy (Tab.2).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Tre pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Tre odpowiedzi	Cz sto	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Pani działańach były one zawarte? [WNPO] (8612)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	czas trwania zajęć	
2	rozwój czynności intelektualnych	
3	wychowanie dla poszanowania ról i zwierząt.	
4	zabawy poprzez ruch i muzykę	
5	profilaktyka zdrowia	
6	zastosowanie elementów metody Klanzy	W zastosowanej metodzie Klanzy, dzieci uczyły się przestrzegania ogólnych norm społecznych, zachowania w grupie, poczucia odpowiedzialności za grupę, uczyły się współdecydowania, uczyły się odreagowania od napięcia.

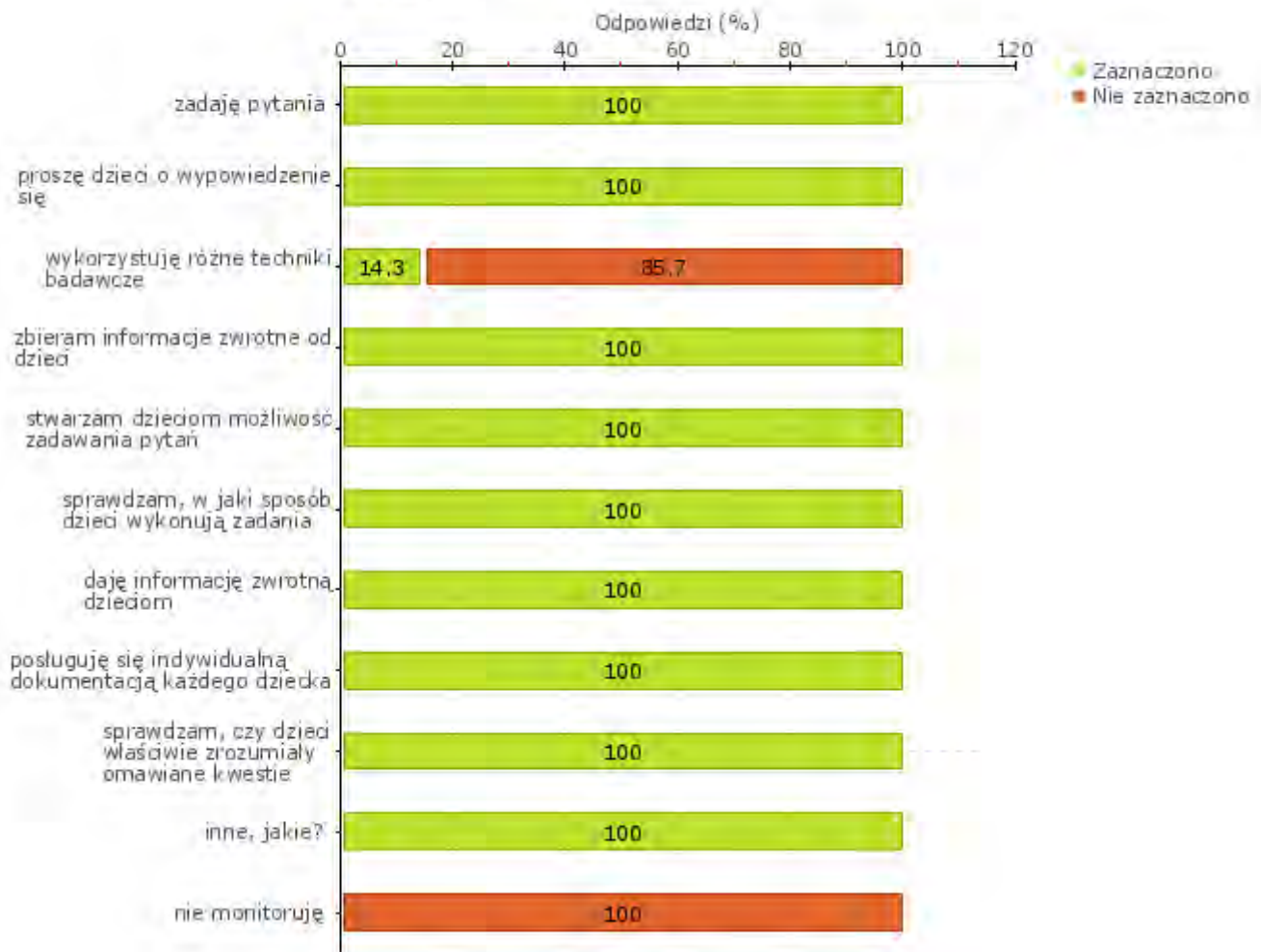
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele na bieżąco prowadzą monitorowanie i analizowanie osiągnięcia każdego dziecka uwzględniając jego rozwój psychofizyczny i umiejętności. Na tej podstawie formułowane są wnioski, zalecenia do modyfikacji lub wprowadzania nowych rozwiązań w planie pracy przedszkola, które nauczycielki uwzględniają w swoich działaniach.

Podczas obserwowanych zajęć (Tab. 1) wszyscy nauczyciele w różnym zakresie monitorują osiągnięcia dzieci przy tymi technikami badawczymi. Dodatkowo badania pogłębione prowadzą w oparciu o indywidualną dokumentację każdego z nich (Rys. 1w). Zdaniem dyrektora, w przedszkolu prowadzona jest analiza tych osiągnięć, a nauczyciele podali przykłady sformułowanych wniosków (Tab. 2). Wskazali te sposoby ich wdrażania i realizowanych działań w trakcie przebiegu procesu edukacyjnego (Tab. 3). Ponadto dyrektorka dokonując uszczegółowienia tych działań wskazała na inne działania (Tab. 4) będące wynikiem przeprowadzanych diagnoz (m. in. rozszerzenie współpracy z PPP, logopedami, rodzicami, promocja osiągnięć dzieci podczas uroczystości przedszkolnych).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? [OZ] (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 5

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	5 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	5 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	3 / 2	60 / 40
4	stwarza dzieciom możliwości zadawania pytań/zachęca dzieci do zadawania pytań	1 / 4	20 / 80
5	inne, jakie?	0 / 5	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	4 / 1	80 / 20
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	1 / 4	20 / 80
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	0 / 5	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej? [WN] (9570)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dalsza praca nad poczuciem bezpieczeństwa dzieci.
2	Wdrażanie dzieci do stosowania zasad i norm
3	Kontynuacja zajęć otwartych dla rodziców.
4	Rozwijanie talentów i twórczej wyobraźni dzieci.
5	Doskonalenie warsztatu pracy własnej nauczyciela.
6	Doskonalenie samodzielności dzieci.
7	Wyciszenie grup

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WN] (8299)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Bezpieczeństwo dzieci	Kontrolowanie bezpieczeństwa urządzeń na placu zabaw i stanu zabawek w sali. Wyburzenie betonowych murków na placu zabaw.
2	Kodeks Przedszkolaka	Tworzenie Kodeksu Przedszkolaka i respektowanie jego zapisów.
3	Organizowanie zajęć relaksacyjnych.	W tym zwiększenie ilości zabaw rozwijających.
4	Nowe formy i metody nauczania	Organizowanie zajęć relaksacyjnych. Wprowadzenie muzykoterapii, jako sposobu radzenia sobie z emocjami dziecka. Wprowadzenie zabaw dramatycznych, metody KLANZA. Wykorzystywanie surowców wtórnych jako materiałów plastycznych.
5	Wzbogacanie kolekcji plastycznych	
6	Udział w konkursach	Umożliwiamy udział w konkursach, przedstawieniach, przedstawieniach zewnętrznych, organizujemy wyjazdy do kina, teatru.
7	Poszerzenie oferty edukacyjnej	Poszerzono ofertę kolekcji zainteresowania o koło teatralne
8	Prowadzenie pracy indywidualnej z dzieckiem	
9	Stwarzanie możliwości wyboru zajęć zgodnie z zainteresowaniem i zdolnościami.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: [Je li tak] Jakie działania były podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osi gni dzieci. Prosz o podanie przykładow. [AD] (8420)

Tab.4

Numer	Analiza
1	W wyniku przeprowadzonych analiz osi gni dzieci podj to nast puj ce działania: - prowadzenie zaj indywidualnych i grupowych dla dzieci, - obj cie dzieci pomoc Psychologiczno- pedagogiczn , logopedyczn , - prowadzenie konsultacji z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływa wychowawczych, - wydłu enie czas pracy dla dzieci, które tego wymagaj , udzielanie wskazówek, - zach canie dziecka do zabaw i wykonania zadania, -stosowanie aktywnych i nowatorskich metod (odpowiednio dobranych do potrzeb i mo liwo ci dziecka), - w przypadku dzieci, które szybciej wykonuj zadania, proponowanie im dodatkowych zada , np. pomoc innym dzieciom, - umo liwianie dzieciom udziału w ró nych konkursach, - rozwijanie talentów dzieci (udział w kółkach zainteresowa : taniec, plastyka, komputerowe, udział w konkursach plastycznych na szczeblu , przedszkola, miasta, ogólnopolskim, konkursy recytatorskie, konkursy piosenki, teatrzyki, turnieje sportowe,), - promowanie dzieci podczas uroczysto ci przedszkolnych w wyst pach indywidualnych i grupowych, - informowanie w rozmowach z rodzicami o mo liwo ciach dziecka (rozwijanie i wspieranie zdolno ci: zespoły taneczne , dru yny piłkarskie - informowanie rodziców o potrzebach dzieci, - tworzenie nowych, atrakcyjnych k cików tematycznych, - uwzgl dnianie zainteresowa dzieci podczas zakupu ksi ek do biblioteczki grupowej, pomocy dydaktycznych, gier i zabawek do sal, - tworzenie k cików ciszy.



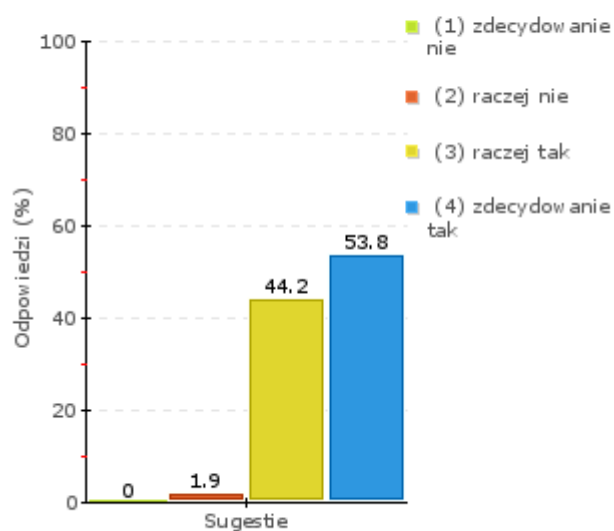
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Prawie wszyscy rodzice są przekonani, że przedszkole poprzez swoje działania buduje dzieci innymi wnioskami z monitorowania osiągnięć edukacyjnych dzieci wpływając m. in. na rozwój ich zainteresowań oraz umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (Rys. 1), a dyrektorka podała działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci, które wpływają na rozwój ich umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Tab. 1). Ponadto nauczyciele wskazali na użyteczność tych działań (Tab. 2) wynikających z wniosków (Tab. 3).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej? [WD] (8316)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">Praca z dzieckiem wg potrzeb oraz z dzieckiem zdolnym – rozwijanie talentów i zdolności oraz wspomaganie,Organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych,Organizacja cyklu spotkań z muzyką w Centrum Edukacji ArtystycznejOrganizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych,Organizacja spotkań czytelniczych w ramach Akcji "Cała Polska",Udział w konkursach, festiwalach, turniejach na terenie przedszkola i poza nim.Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, kina.Udział w Korowodzie WrażliwościPropagowanie i udział w akcjach charytatywnych (Pola Nadziei, Pomóż zwierzętom przetrwać zimą, Mam Marzenie),Wdrażanie do samoobsługi (pełnienie dyżurów, korzystanie z toalety, czynności higieniczne w łazience,Wdrażanie do utrzymania ładku i porządku,Wzmacnianie logopedyczne realizowane przez każdego nauczyciela oraz zajęcia specjalistyczne prowadzone przez logopedę,Organizowanie zabaw poznawczych,Pomoc zwierzętom ze schroniska (zbiórka karmy i koców), sprzątanie wiatra,Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, propagowanie picia wody, przygotowywanie sałatek, realizacja programu Profilaktyka zdrowia,Udział w spartakiadzie przedszkolaków, turnieju piłki nożnej przedszkolaków, lubuskim festiwalu siatkówki, gry ruchowe na placu zabaw,Spotkania z policją, strażą miejską, strażą pożarną,Współpraca z WORD-em, tworzenie na placu zabaw miasteczka ruchu drogowego (wypożyczane są rekwizyty do jego tworzenia), festyny w WORD-zie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci? Co o tym wiadomości? [WN] (9919)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zachęcanie do działań manipulacyjnych	Dzieci zachęcane są do działań manipulacyjnych przez co coraz łatwiej i sprawniej rysują, recytują wierszyki, tańczą w różnych swoich układach tanecznych.
2	zajęcia terapeutyczne	Podniósł się poziom wymowy.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	spotkania z ciekawymi ludźmi	Spotkania z ciekawymi ludźmi z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki prozdrowotnej i proekologicznej (spotkanie z policjantem strażakiem, przedstawicielem straży miejskiej). Przedszkole uczy zasad zachowania dzieci w sytuacjach trudnych, znają zasady bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym, na chodniku, w tramwaju, placu zabaw, obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi, znają numery alarmowe, znają zasady zdrowego żywienia (Akcja Zdrowego żywienia – dzieci m. in. same robiły kanapki)
4	przestrzeganie ładu i porządku,	Dzieci są samodzielne w ubieraniu i rozbieraniu się, chociaż nieraz nauczyciele udzielają tylko wskazówek w tym zakresie, ubrania ładnie poukładane w tzw. kosteczkach. Sami rodzice w rozmowie z nauczycielami twierdzą, że ich dzieci są bardziej samodzielne w przedszkolu niż w domu.
5	udział w konkursach, turniejach, akcjach charytatywnych, wycieczkach, imprezach	W przedszkolu umożliwiono dzieciom udział w konkursach, turniejach, akcjach charytatywnych (uczę się empatii i poszanowania osób starszych, uczę się akceptacji do grupy dzieci chorych i upośledzonych), udział w imprezach organizowanych na terenie przedszkola i w środowisku lokalnym, udział w wycieczkach (dzieci uczą się radzenia sobie ze stresem, pozbywają się lęku, potrafią pohamować swoje emocje)
6	wyjścia na warsztaty tematyczne	warsztaty plastyczne przy wolontariacie gorzowskim działającym w GCPRIPS dla dzieci upośledzonych. Dzieci zachęcają się do działań manipulacyjnych przez co coraz łatwiej i sprawniej rysują, recytują wierszyki, tańczą w różnorodnych swoich układach tanecznych.
7	inne	W oparciu o przeprowadzone diagnozowanie potrzeb dzieci z danej grupy stwarza się różnorodne formy wdrażania podstawowych zasad dotyczących kształtowania zasad samoobsługi, przestrzegania podstawowych zasad higieny osobistej, ładu i porządku, ruchu zabawy i odpoczynku, zdrowego żywienia i działań proekologicznych, zasad wrażliwości na krzywdy ludzkie, uczenia w grupie radzenia sobie ze stresem i emocjami, zasad bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach nietypowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak wnioski z monitorowania osi gni dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej? [WN] (8300)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia artystyczne	Prowadzone zajęcia artystyczne rozwijają dzieci grafomotorycznie i pozwalają osiągnąć dojrzałość szkolną. Dzieci wywodziły również umiejętności globalnego czytania. Wiczej wicze na koncentrację uwagi wpłynęło na rozwój samodzielności, koordynację wzrokową i ruchową. Poprzez wyjazdy do kina i filharmonii, dzieci zapoznają się z różnymi formami sztuki.
2	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia logopedyczne przyczyniły się do rozwijania mowy.
3	Współdziałanie dzieci w grupie	Nabywają umiejętności społecznych i zgodnie współdziałają w zabawach.
4	Umiejętności społeczne.	Grzecznie zwracają się do siebie i rodziców. Spotkania ze strażnikami i policjantami wpływają na wychowanie obywatelskie i patriotyczne.
5	Higiena osobista i bezpieczeństwo	Widzą postępy w zakresie czynności higienicznych i samoobsługowych, np. prawidłowe trzymanie sztućców. Dzieci znają i stosują zasady higieny i bezpieczeństwa.
6	miało, pewno siebie i wiara w siebie.	Umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach.
7	Empatia.	Uwrażliwienie na drugiego człowieka. Dzieci potrafią wyrażać różne emocje.
8	Konsultacje i proces adaptacyjny	Godziny konsultacyjne sprawiają, że lepiej poznajemy dzieci. Adaptacja do warunków przedszkolnych przebiega szybciej i łagodniej.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osi gni dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Wnioski z monitorowania i analizy osi gni dzieci są uwzględniane w modyfikacji procesu edukacyjnego i jako spójne ze sobą wpływają na ich rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Nauczyciele podali wpływ formułowanych wniosków z monitorowania osi gni dzieci na ich rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Tab. 1), a dyrektor przedstawiła stosowne do nich działania (Tab. 2)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak wnioski z monitorowania osi gn dzieci wpływaj na rozwój ich umiej tno ci, które s opisane w podstawie programowej? [WN] (8300)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Zaj cia artystyczne	Prowadzone zaj cia artystyczne rozwijaj dzieci grafomotorycznie i pozwalaj osi gn dojrzało szkoln . Dzieci wy wiczyły r czk i umiej tno globalnego czytania. Wi cej wicze na koncentracj uwagi wpłyn ło na rozwój samodzielno ci, koordynacj wzrokow i ruchow . Poprzez wyjazdy do kina i filharmonii, dzieci zapoznaj si z ró nymi formami sztuki.
2	Zaj cia logopedyczne	Zaj cia logopedyczne przyczyniły si do rozwijania mowy.
3	Współdziałanie dzieci w grupie	Nabywaj umiej tno ci społecznych i zgodnie współdziałaj w zabawach.
4	Umiej tno ci społeczne.	Grzecznie zwracaj si do siebie i rodziców. Spotkania ze stra i policj wpływaj na wychowanie obywatelskie i patriotyczne.
5	Higiena osobista i bezpiecze stwo	Wida post p w zakresie czynno ci higienicznych i samoobsługowych, np. prawidłowe trzymanie sztu ców. Dzieci znaj i stosuj zasady higieny i bezpiecze stwa.
6	miało , pewno siebie i wiara w siebie.	Umiej tno radzenia sobie w ró nych sytuacjach.
7	Empatia.	Uwra liwienie na drugiego człowieka. Dzieci potrafi wyra a ró ne emocje.
8	Konsultacje i proces adaptacyjny	Godziny konsultacyjne sprawiaj , e lepiej poznamy dzieci. Adaptacja do warunków przedszkolnych przebiegła szybciej i łagodniej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej? [WD] (8316)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Praca z dzieckiem wg potrzeb oraz z dzieckiem zdolnym – rozwijanie talentów i zdolności oraz wspomaganie,• Organizacja uroczystości i imprez przedszkolnych,• Organizacja cyklu spotkań z muzyką w Centrum Edukacji Artystycznej• Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych,• Organizacja spotkań czytelniczych w ramach Akcji "Cała Polska",• Udział w konkursach, festiwalach, turniejach na terenie przedszkola i poza nim.• Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, kina.• Udział w Korowodzie Wrażliwości• Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych (Pola Nadziei, Pomóż zwierzętom przetrwać zimą, Mam Marzenie),• Wdrażanie do samoobsługi (pełnienie dyżurów, korzystanie z toalety, czynności higieniczne w łazience,• Wdrażanie do utrzymania ładku i porządku,• Wzmacnianie logopedyczne realizowane przez każdego nauczyciela oraz zajęcia specjalistyczne prowadzone przez logopedę,• Organizowanie zabaw poznawczych,• Pomoc zwierzętom ze schroniska (zbiórka karmy i koców), sprzątanie wiatra,• Wpajanie zasad zdrowego stylu życia, propagowanie picia wody, przygotowywanie sałatek, realizacja programu Profilaktyka zdrowia,• Udział w spartakiadzie przedszkolaków, turnieju piłki nożnej przedszkolaków, lubuskim festiwalu siatkówki, gry ruchowe na placu zabaw,• Spotkania z policją, strażą miejską, strażą pożarną,• Współpraca z WORD-em, tworzenie na placu zabaw miasteczka ruchu drogowego (wypożyczone są rekwizyty do jego tworzenia), festyny w WORD-zie.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. W tym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczycielki podejmują skuteczne i określone działania stwarzające wszystkim dzieciom możliwości ich wyboru, podejmowania różnych aktywności sprawiając, że są one zaangażowane w realizację działań dydaktycznych i wychowawczych. Tworzą te dogodne warunki do inicjowania i realizowania inicjatyw na rzecz ich własnego rozwoju. Atrakcyjne zajęcia dodatkowe, z których korzysta większość dzieci z poszczególnych grup przedszkolnych, świadczą o ich zaangażowaniu, aktywności i ich własnego rozwoju zainteresowania oraz doskonalenia umiejętności. Stosują sprawdzony i skuteczny system zachęt słownych, nagradzania i tworzenia sytuacji do podejmowania przez dzieci samodzielnych decyzji i wyborów. Wszystkie dzieci z grup przedszkolnych uczestniczą w działaniach na rzecz potrzeb środowiska lokalnego.

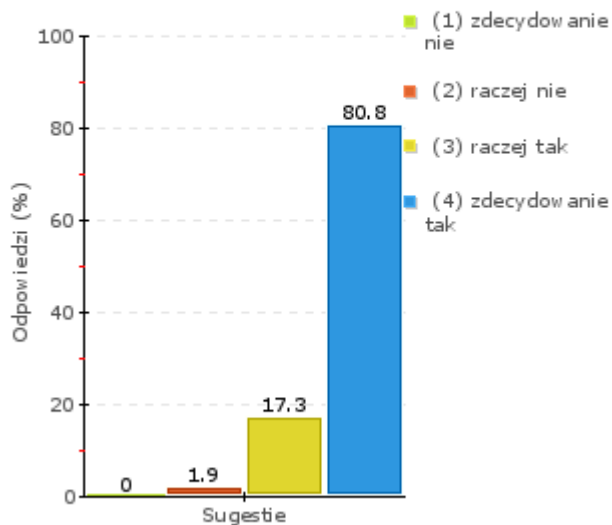
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia realizowane w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdecydowana większość rodziców (Rys. 1j) jest zdania, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu, a partnerzy potwierdzają tę opinię, podali (Tab. 1) przykłady takich zachowań podczas uroczystości, konkursów i przedstawień, festiwali organizowanych oraz ich dzielenia się wrażeniami w domu z rodzicami. Wszystkie dzieci są zaangażowane w zajęcia, co potwierdziły obserwacje zajęć.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	relacje dzieci powracających z zajęć do domu,	Dzieci opowiadają rodzicom, czego się dzisiaj nauczyli, a zajęcia były dla nich ciekawe, wesołe i bawili się, gdzie byli na spacerze, z kim mogli się dzisiaj spotkać oprócz nauczycielek. Dzieci opowiadają o zajęciach plastycznych, przynoszą do domu swoje prace plastyczne, rysunki, pochwały w postaci pieczonek. Opowiadają o zajęciach z religii, języka angielskiego, zajęć z rytmiki i tańca. Dzieci cieszą się z tych zajęć i oczekują na nie.
2	chętnie uczestniczą w przedstawieniach, przygotowują się do konkursów, festynów	Dzieci chętnie uczestniczą w przedstawieniach, przygotowują się do konkursów, festynów angażując przy tym swoich rodziców. Rodzice są najbardziej zainteresowani o tym, czy ich dzieci są zadowolone z przedszkola i zajęć w nim prowadzonych.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują określone i skuteczne działania stwarzające wszystkim dzieciom możliwość ich wyboru, a stosując formy zachęty do podejmowania różnorodnych aktywności powodują, że są one zaangażowane w realizację działań dydaktycznych i wychowawczych. Atrakcyjne zajęcia dodatkowe, z których korzysta większość dzieci z poszczególnych grup przedszkolnych, świadczą o ich zaangażowaniu, aktywności i ich własnego rozwoju zainteresowania i doskonalenia umiejętności.

Dyrektor podała (Tab. 1) sposoby zaangażowania przez nauczycielki dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Są one skuteczne, co potwierdziły obserwowane zajęcia (Tab. 2). Ponadto na 3 z 5 obserwowanych zajęciach nauczycielki w każdej sytuacji reagowały na brak ich zaangażowania. Przy określonych sposobach (Tab. 3) mobilizowania ich do zaangażowania i aktywności podejmują stosowne działania stwarzające wszystkim dzieciom możliwość wyboru przez nich rodzaju zabaw, rodzaju aktywności, dostosowując metody pracy do zdiagnozowanych indywidualnych możliwości rozwojowych i potrzeb. W swojej pracy wykorzystują najczęściej słowne formy wzmocnienia aktywności, samodzielności i zaangażowania. Zaangażowanie dzieci przejawia się podstawowych czynnościach samoobsługowych dotyczących przestrzegania higieny osobistej, ładu i porządku, prowadzeniu dyrurow podczas zajęć i spożywania posiłków, uczestnictwie w konkursach, przedstawieniach. W kształtowaniu cech aktywności i zaangażowania wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, dyrektorka podała (Tab. 4) przykłady znaczącego liczebnie udziału dzieci w zajęciach dodatkowych i kółkach zainteresowań. Trafno i skutecznie formy aktywizowania oraz zaangażowania dzieci potwierdzili rodzice (Tab. 5) wymieniając te zajęcia, w których ich dzieci najmniej uczestniczą.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich zajęciach prowadzonych w przedszkolu Państwa dzieci najmniej uczestniczą? [WR] (8276)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zajęcia programowe	Przed wszystkim zajęcia programowe (zajęcia plastyczne, ruchowe i muzyczne).
2	Zajęcia dodatkowe	Zajęcia ruchowe, z języka angielskiego i religii.
3	Wyjścia i wycieczki	Lubi wyjścia na zewnątrz przedszkola (teatr, filharmonia, kino) wycieczki (np. do Czelina).
4	Zabawy	Lubi zabawy na placu zabaw.
5	Udział w imprezach, spotkaniach, festynach	Lubi wszystkie uroczystości i imprezy organizowane przez przedszkole (np. Dzień Mamy i Taty, festyny, bale). Lubi spotkania z ciekawymi ludźmi (np. ze strażnikiem, policjantem, pracownikiem ENEA) oraz imprezy organizowane na terenie miasta (np. Korowód Wrażliwości w ramach programu Pola Nadziei).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel angażuje dzieci i jakie przynosi to rezultaty. [OZ] (5605)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>Zachęca słownie, wydaje polecenia, stosuje pokazy i demonstracje, poprzez zabawę i ruch z wykorzystaniem zabaw rytmiczno-ruchowych, przy nauce odróżniania części ciała. Wspólna zabawa przypominająca ogólne zasady zawarte w Kodeksie Przedszkolaka. Na obserwowanych zajęciach w drugiej ich fazie zajęci dzieci wybierały z pudełka rodzaj zabawy ruchowej połączonej z muzyką (elementy zabaw metodami Klanza, Labana, Orffa), dzieci wcielały się w rolę kotka, komara i decydowały o wyborze dziecka do dalszej zabawy. Pod koniec zajęć nauczycielka udekorowała kalendarz dziecka Medalem Przedszkolaka wraz ze zdjęciem przez nich odcisku paluszka pod Kodeksem Przedszkolaka.</p> <p>Nauczyciel wydaje polecenia, dba, aby wszystkie dzieci miały przybory potrzebne do zajęć, zachęca do wysiłku i podejmowania prób, zadaje pytania, dyscyplinuje dzieci, rozmawia z nimi, organizuje zabawy zgodnie z ich zainteresowaniami</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania Państwo podejmujecie, aby dzieci były aktywne? [WN] (2834)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Formy zachęty	Poprzez stosowanie różnych form zachęt słownych, stosowanie pochwał werbalnych na forum grupy i wobec rodziców, nagradzanie (gadanki, naklejki).
2	Możliwość wyboru form zabaw i innych samodzielnie.	Nauczyciele stwarzają możliwość wyboru przez dzieci form zabaw ruchowych, proponują wybór rodzaju dywanów, rekwizytów do zajęć. Tworzą m.in. swobodną przestrzeń do działania dzieci, proponują im atrakcyjne pomoce (np. związane z porą roku). Dzieci mają możliwość doposażenia kolekcji tematycznych własnymi rekwizytami i zabawkami.
3	Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi	Proponują te dzieciom kreatywne zabawy i zajęcia, zabawy badawczo-dowodowe, zabawy tropiące podczas wycieczek. Organizują różne wyjścia i wycieczki (np. do teatru, filharmonii), w tym warsztaty (np. plastyczne)
4	Udział dzieci w kołach zainteresowań, konkursach, turniejach.	Tworzą dzieciom sytuacje do uczestniczenia ich w konkursach, turniejach kołach zainteresowań, uczestniczenia w przedstawieniach w roli aktorów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Zajęcia plastyczne "Plastusiowo" - 10. Zajęcia muzyczne i taneczne – "Promyczki" - 20. Zajęcia teatralne – "Dziecko widzem i aktorem" – 15. Język angielski – wszystkie dzieci. Religia - 26

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności? [WD]

(8291)

Tab.5

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Proponowanie przez nauczycieli pomysłów i pomocy dydaktycznych, co skutkuje aktywnym udziałem w zajęciach, podejmowaniem przez dzieci aktywności ruchowej, konstrukcyjnej, plastycznej, muzycznej, malowanie, lepienie, wycinanie, dekorowanie, obserwowanie, liczenie, klasyfikowanie, sadzenie roślin i opieka nad nimi,• Zachęcanie słowne, nagradzanie, pochwały.• Umożliwienie pomagania w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć np. pełnienie dyżurów, przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych, gimnastycznych,• Zapewnienie odpowiednich warunków lokalowych – czyste, estetyczne sale zabaw.• Doposażanie sal w pomoce, zabawki, przybory i sprzęt sportowy.• Wykorzystywanie sprzętu sportowego.• Tworzenie kolekcji tematycznych i zainteresowań, dostosowanie ich do potrzeb i możliwości dzieci.• Stwarzanie warunków do wymyślenia zabaw tematycznych, dowolnych i gier planszowych, do tworzenia ilustrowanych książeczek, wspólne wymyślanie bajek, przygotowania kukielek do zabaw teatralnych,• Stosowanie nowatorskich metod pracy wymagających od dzieci aktywności i indywidualnego zainteresowania (metoda Dennisona, elementy W. Sherborne, drama, pedagogika zabawy wg Klanzy, elementy metody E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, elementy metody dobrego startu M. Bogdanowicz, gimnastyka Labana i Kniessów, Orffa).• Dostosowanie metod pracy do możliwości rozwojowych i potrzeb dzieci na podstawie wyników obserwacji i diagnozy gotowości szkolnej.• Realizowanie programów i projektów edukacyjnych, np. program własny Przedszkolak w Europie, projekt Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w Gorzowie Wlkp.• Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 5, bibliotek osiedlowymi i głównymi, AWF –em, filharmonią, strażnicą miejską, policją, strażakami.• Udział dzieci w konkursach.

Wszyscy nauczyciele poprzez system zachęt słownych, nagradzanie i tworzenie sytuacji do podejmowania przez dzieci samodzielnych decyzji i wyborów, wdrażają je do samodzielności.

Zdaniem dyrektora (Tab. 1) i pracowników niepedagogicznych (Tab. 2) nauczycielki stosują różne i przy tym skuteczne formy i sposoby zachęcania dzieci do samodzielnych działań w zakresie zawartym w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, utrzymywania ładu i porządku) oraz wykraczających poza ten program. Z kolei partnerzy (Tab. 3) wymieniają sytuacje, w których dzieci zachęcają przez nauczycieli do samodzielności i efekty tych oddziaływań. Podkreślają rolę zachęty dzieci do udziału w konkursach, przedstawieniach teatralnych, akcjach charytatywnych i uczestniczenie w czytelnictwie. Same dzieci (Tab. 4) wskazały te, jakie czynności wykonują samodzielnie podczas pobytu ich w przedszkolu. Samodzielność dzieci w zakresie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych, utrzymania ładu i porządku oraz tworzenia przez nauczycieli sytuacji, w których dzieci mają swobodę wyboru zabaw została zauważona podczas obserwowanych zajęć:

- na 3 z 5 obserwowanych zajęciach w każdej sytuacji nauczycielki zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań,
- na 2 z 5 nauczycielki prowadziły tak zajęcia, aby dzieci w każdej sytuacji mogły wybierać zabawy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób dzieci zachęcane są do samodzielności? [WD] (8292)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>- Na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości realizowana jest przez realizowanie treści z podstawy programowej w opracowywanych planach miesięcznych w grupach, - Nauczyciele wspierają i zachęcają dzieci do samodzielności poprzez systematyczne ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się, korzystaniu z urządzeń sanitarno- higienicznych, nauki mycia rąk i zębów. Dzieci są samodzielne podczas ubierania się w odzież wierzchnią oraz przebierania się w strój sportowy, podczas ubierania butów, nakrywania do stołów, pomoc nauczycielowi. - Umożliwienie pełnienia dyżurów w łazience, przy stolikach, w kącikach przyrody. - Wykonywanie różnorodnych prac na zajęciach. - Zachęcanie do przygotowywania materiałów na gazetki, do zajęć i sprzątanie miejsca pracy. - Stwarzanie warunków do samodzielności przy posiłkach: posługiwanie się sztućcami, nalewanie zupy z waz. - Uczestniczenie w zajęciach kulinarnych. - Ustalenie zasad i reguł obowiązków w grupie, na terenie łazienki, na placu zabaw, na sali gimnastycznej. - Stwarzanie okazji do oceniania zachowań własnych i innych pod względem bezpieczeństwa. - Współdziałanie w grupie przy realizowaniu zadań, np. wykonywanie prac plastyczno- konstrukcyjnych w zespołach. - Angażowanie do przygotowania dekoracji, strojów i występowania przed publicznością. - Udział w konkursach wewnątrzprzedszkolnych, miejskich i wojewódzkich. - Udzielanie słownych pochwał, wręczanie wyróżnień, naklejek. - Samodzielność w podejmowaniu decyzji i wyborów. Umożliwienie wyboru gier, zabaw, kolegów. - Umożliwienie samodzielnego planowania swojej działalności. - Samodzielne porządkowanie stołów po zakończeniu pracy, porządkowanie sali, kącików zabaw, segregowanie prac, porządkowanie swoich półek w sali oraz w szatni, porządkowanie i segregowanie klocków. - Wdrażanie do bezpiecznego udziału w ruchu drogowym.</p>	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności? Proszę podać przykłady.

[WPN] (8284)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Dyury	Dzieci mają dyury przy stolikach i w łazienkach.
2	Zachęcanie do działań własnych	W czasie ubierania się zachęcamy, żeby robiły to same, a jak trzeba pomagamy, tak samo podczas rozbierania się na leżakach oraz podczas korzystania z toalety.
3	Prezentowanie swoich umiejętności	Dzieci prezentują swoje umiejętności przed rodzicami.
4	Udział w akcjach proekologicznych i prozdrowotnych	Biorę udział w zbieraniu kapsli i makulatury, karmy i koców dla zwierząt ze schroniska.
5	Włączanie dzieci do procesów decyzyjnych	Dzieci są włączane do procesów decyzyjnych. Mają możliwość podjęcia decyzji i dokonania wyboru, np. zabawki, co będą piły: wodę czy kompot.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich sytuacjach, wedle Państwa wiedzy, dzieci w przedszkolu są zachowane do samodzielności? [WP] (8282)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zachęcaj do ponoszenia odpowiedzialności za siebie samych i swoich rówieśników, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	Nauczyciele uczą i zachęcają dzieci do przestrzegania przez nich podstawowych zasad utrzymania higieny osobistej, radzenia sobie w podstawowych potrzebach fizjologicznych, dbania o ład i porządek, zachęcają do ponoszenia odpowiedzialności za siebie samych i swoich rówieśników, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Samodzielność dzieci przejawia się przede wszystkim w ich ubieraniu się i rozbieraniu podczas wyjścia na plac zabaw, na wycieczki. Są samodzielne w przestrzeganiu podstawowych zasad przestrzegania higieny osobistej (mycie zębów, korzystanie z toalety).
2	dbaj o porządek na sali i w korytarzach zainteresowana.	W tym celu prowadzi samodzielnie dyskusje na sali oraz podczas spożywania posiłków i są z tych zajęć bardzo dumni. Pomagają również młodszym dzieciom oraz swoim nie miały rówieśnikom.
3	stwarzaj takie sytuacje, aby wiedza teoretyczna znalazła zastosowanie w praktyce.	
4	stosuj formy zachęty słownych i nagradzanie	
5	zachęcać do udziału w przedstawieniach	ucznieli w ten sposób samodzielnie, przez wyćwiczenia i kulki i tremy, ucznieli systematycznie w swoim postępowaniu.
6	kształtowanie wiadomości czytelniczej	U dzieci kształtowana jest wiadomość czytelnicza i wiadomość odpowiedzialności za wypożyczone książki, ucznieli w ten sposób kultury zachowania w miejscach publicznych, kultury słowa i dokonywania samodzielnych wyborów (wybór książki jest samodzielnym wyborem dziecka).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie czynności wykonujecie w przedszkolu sami? [WGD] (8274)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi
1	Sami możemy pomalować, wykonujemy samowyczerpania w kartach pracy. Możemy sami malować, rysować, samemu wycinając, układając puzzle, samemu budować z klocków. Sami też jemy i dbamy o porządek podczas jedzenia i porządek na sali po zajęciach

Obszar badania: Dzieci inicjuj i realizuj działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele tworzą dzieciom dogodne warunki do inicjowania i realizowania przez nich własnych inicjatyw na rzecz ich rozwoju i zachęcają ich do tych działań.

Dyrektor (Tab. 1) podała przykłady różnych działań podejmowanych z inicjatywy dzieci. Dotyczą one ich aktywności w zakresie odgrywania ról podczas planowych zajęć, ról w przedstawieniach teatralnych, rozwijania swoich zainteresowań. Z kolei pracownicy niepedagogiczni przedszkola (Tab. 2) podkreśliły ich działania w zakresie realizowania akcji charytatywnych, przestrzegania ładu i porządku w salach i korytarzach zainteresowań. Z obserwowanych zajęć wynika, że nauczyciele w trakcie zajęć tworzą sytuacje do inicjowania przez dzieci różnych działań, innymi niż zabawa, przy czym:

- na 2 z 5 obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci podejmowały takie działania,
- na 3 z 5 obserwowanych zajęciach większość z nich podejmowała te działania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? [WD] (8293)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Dzieci same inicjują i realizują : <ul style="list-style-type: none">• Zabawy i gry dowolne, tematyczne w korytarzach zainteresowań .• Odgrywanie ról w czasie zabaw dowolnych.• Zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte, do czytania bajek, na spotkania, podczas których opowiadają o swojej pracy.• Przynoszenie pomocy na zajęcia, ulubione zabawki, zwierzątka domowe.• Udział w kółkach zainteresowań .• Angażowanie się w przygotowanie występów teatralnych.• Wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz grupy.• Pomaganie kolegom i koleżankom w różnych sytuacjach zabawowych lub zadaniowych.• Rysowanie, malowanie, klejenie, wycinanie, lepienie, samodzielnie dobieranie materiałów plastycznych.• Wymyślanie wierszyki i rymowanki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania dzieci podejmują z własnej inicjatywy? W jaki sposób przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy? [WPN] (9915)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Zabawy na placu zabaw i inne zabawy.	Na placu zabaw sami sobie wymyślają zabawy, sami je proponują. Bardzo lubi zabawy przy muzyce. Sami podejmują te zabawy i dają popis swoich fantazji. Na placu zabaw malują kredą, grają w piłkę nożną. Dysponujemy sprzętem, poprzez który dzieci mogą się samorealizować
2	Wypełnianie czasu wolnego własnymi inicjatywami.	W czasie wolnym te same wymyślają zabawy, np. z papieru robią torebki, wachlarze. Mają na to pozwolenie.
3	Przynoszenie z domu swoich zabawek.	Nauczyciele pozwalają na przywożenie zabawek, np. dziecko zainteresowane rolnictwem przyniosło kombajn i traktor i przy okazji uczyło inne dzieci ich obsługi i przeznaczenia.
4	Działania porządkowe.	Dzieci same porządkują ciki, układają zabawki.
5	Udział w konkursach.	Biorą udział w konkursach recytatorskich i plastycznych.
6	Akcje charytatywne.	Pani prowadziła bilety o akcje charytatywne i wdrażała dzieci do uczestnictwa.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci z grup przedszkolnych uczestniczą w działaniach zaspokajających potrzeby środowiska lokalnego.

Dyrektor (Tab. 1), rodzice (Tab. 2) oraz partnerzy (Tab. 3) są zgodni, że wszystkie dzieci z uczestniczą w działaniach oraz akcjach lokalnych i ogólnopolskich nakierowanych na rzecz promocji i rozwoju środowiska lokalnego oraz przedszkola. Wszyscy podkreślają ich udział szczególnie w akcjach charytatywnych, wolontariackich i proekologicznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą dzieci? Jak du a jest to grupa dzieci? [AD] (8290)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- akcja "Sprz tanie wiata" (około 100 dzieci), - zbiórka makulatury (wszystkie dzieci), - program wolontariacki "Niezwyczajne spotkanie" (grupy starszaków - 50 dzieci), - akcja "Mi – nie bij mnie, kochaj mnie" (wszystkie dzieci), - "Korowód wra liwo ci"(grupy starszaków - 50 dzieci), - "Pola nadziei"(grupy starszaków - 50 dzieci), - ogólnopolski konkurs ekologiczny "Drugie ycie mieci", a w nim akcja "Drugie ycie Pana Bateriajki"- zbiórka baterii (grupa starszaków - 50 dzieci).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich działaniach w środowisku lokalnym uczestniczyły Państwa dzieci? [WR] (8277)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Udział w przedstawieniach teatralnych i przeglądach teatrzyków przedszkolnych.	Dzieci wychodzą ze swoimi przedstawieniami teatralnymi do zaprzyjanej szkoły podstawowej, a uczniowie z tak rewizytują u nas. Dzieci z przedszkola biorą udział w przeglądzie teatrzyków przedszkolnych.
2	Akcja Sprzątania świata.	
3	Akcje charytatywne.	Akcje charytatywne na rzecz schroniska dla zwierząt (np. zbieranie karmy, koce), w ramach wolontariatu wspierając hospicjum (udział w programie Pola Nadziei i sprzedaż ankili.)
4	Program ekologiczny.	Biorą udział w ogólnopolskim programie ekologicznym pn. Drugie życie mieci.
5	Ubieranie choinki miejskiej.	Uczestniczyliśmy w wspólnym ubieraniu miejskiej choinki bożonarodzeniowej (dzieci same przygotowują ozdoby choinkowe)
6	Happening miejski.	Brały udział w happeningu miejskim dotyczącym przemocy wobec dzieci pn. Nie bij mnie, kochaj mnie.
7	Wycieczki promocyjne.	Przedszkole promuje filharmonię, teatr, Lubuskie Muzeum, sport i łowiectwo - poprzez wycieczki organizowane do tych miejsc.
8	Festyn rodzinny.	Organizowany festyn rodzinny przyciąga również okoliczną społeczność.
9	Udział w okolicznościowych uroczystościach.	Dzieci i rodzice biorą udział w okolicznościowych uroczystościach np. Dzień Dziadka i Babci, Dzień Taty i Mamy, Dzień Dziecka, Dzień Sportu.
10	Inne.	W przedszkolu działają zespoły piłki nożnej i siatkowej, a dzieci uczestniczą w turniejach rozgrywanych na szczeblu miasta.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy dzieci z przedszkola uczestniczą w jakich działaniach na rzecz społeczno ci lokalnej? Jakie to są działania? [WP] (8283)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	Akcje charytatywne	Udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórki żywności i koców dla zwierząt w schronisku, zbiórka zeszytów i przyborów szkolnych dla dzieci z Afganistanu. Brali też udział w inicjatywie fundacyjnej Kredki dla Afryki. Chodziło o zbiórki książeczek, kredek i przedszkole bardzo aktywnie w nim uczestniczyło.
2	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	Organizujemy spotkania z policjantami, strażakami, strażnikami miejskimi. Dla nas to jest nową wiadomością.
3	Działania proekologiczne.	Zbiórka nakrętek, makulatury. Póniej z tych funduszy doposażamy przedszkole.

Wymaganie:

Respektowane s normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtowa postawy zgodne z warto ciami i normami społecze stwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczno ci przedszkolnej i społecze stwa stanowi element rozwoju. wiadomo tego, jak wa ne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Wa nym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpiecze stwa fizycznego i psychicznego, a tak e klimatu sprzyjaj cego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele stwarzaj sytuacje zach caj ce do podejmowania decyzji i wyborów, a jednocze nie kształtuj w ród dzieci odpowiedzialno za ich działania własne i podejmowane w grupie. Skuteczno działa wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w celu eliminowania zagro e oraz wzmacniania oczekiwanych zachowa s spójne i skuteczne, powoduje, e dzieci wiedz jakich zachowa oczekuje si od nich i je przestrzegaj . Podejmuj te skuteczne działania i inicjatywy wł czaj ce rodziców do wspólnej pracy nad analiz i ocen efektywno ci działań wychowawczych w zakresie eliminowania zagro e i wzmacniania wł ciwych zachowa dzieci i w razie potrzeby do ich modyfikacji. Rodzice s otwarci na te działania, przejawiaj du inicjatyw i aktywno we wspólnej realizacji tych zamierze . W przedszkolu powszechnie dominuj pomi dzy wszystkimi grupami społeczno ci przedszkolnej zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a dzieciom zapewnione s warunki do pełnego bezpiecze stwa fizycznego i psychicznego. Przedszkole tworzc dogodne warunki do budowania i popularyzacji w ród dzieci postaw odpowiedzialno ci w działaniu i zachowania po danych relacji społecznych powoduje, e s one skuteczne w działaniach.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu pomiędzy wszystkimi grupami społeczności przedszkolnej powszechnie dominują zachowania oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a dzieciom zapewnione są warunki do pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Pomieszczenia, w których przebywają dzieci, gwarantują im pełne bezpieczeństwo. Plac zabaw, po wyburzeniu przez rodziców betonowych murków oraz oddzieleniu go ogrodzeniem od placu gospodarczego jest całkowicie bezpieczny. Urządzenia na nim znajdują się ściśle zgodnie z atestowanymi. Około 77 % ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci nigdy nie mówiły, że się boją, a 21 %, że raz lub kilka razy wspominały o lęku, ale wynikał on raczej z problemów natury adaptacyjnej, niż odczucia zagrożenia (Rys. 1j). Również pracownicy niepedagogiczni (Tab. 1) twierdzą, że dzieci czują się bezpiecznie i uzasadnili to swoimi obserwacjami i spostrzeżeniami. Podali też, że na terenie przedszkola nie ma miejsc, w których częściej, niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe (Tab.2). Przedstawiciel organu prowadzącego, podał, że otrzymuje od dyrektora informacje dotyczące stanu bezpieczeństwa w przedszkolu, ale nie wskazał swoich działań, jakie podejmuje, by zwikszy stan bezpieczeństwa (Tab. 3). Dyrektor podała przykłady licznych działań nauczycielek, aby dzieci przestrzegały ustalonych norm i zasad zachowania i czuły się bezpiecznie pod względem fizycznym i psychicznym w przedszkolu i poza nim (tab. 4), podkreślając w nich rolę pogadarek na temat zachowania, kodeksu przedszkolaka tworzonego oddzielnie dla każdej grupy. Na wszystkich 5 obserwowanych zajęciach, nauczyciel w każdej sytuacji tworzył dzieciom atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa oraz wszystkim zapewniał fizyczne bezpieczeństwo. Pracownicy niepedagogiczni podali przykłady (Tab. 5) dbania przez nauczycielki o bezpieczeństwo ich pobytu w przedszkolu i nie stwierdzili też, aby podczas zajęć na placu zabaw ze strony dzieci pojawiały się oznaki agresywnych zachowań. Dzieci w swoich zachowaniach doceniają m. in. wspólne zabawy, w których sobie nie przeszkadzają, grzecznie się bawią (Tab.6). Zdaniem rodziców (Tab. 7) oraz dyrektorki (Tab. 8) dzieci z należytym sobie szacunkiem odnoszą się do siebie, pomagają sobie, zwracają uwagę na niewłaściwe zachowania. Relacje między nimi oparte są głównie na równym traktowaniu, wzajemnym szacunku, tolerancji i odpowiedzialności za siebie i innych. Ponadto dyrektor podała, że relacje nauczycieli z rodzicami opierają się m. in. na:

- tworzeniu miłej i przyjaznej atmosfery,
 - wzmacnianiu pozytywnych relacji interpersonalnych pomiędzy rodzicami, a wszystkimi pracownikami przedszkola,
 - aktywnym udziale rodziców w życiu przedszkola (udział w zebraniach, spotkaniach, indywidualnych konsultacjach, w uroczystościach, wycieczkach, festynach, kultywowaniu tradycji przedszkola, w zajęciach pokazowych dla rodziców i wspólnych zajęciach z dziećmi),
- co potwierdzili też pracownicy niepedagogiczni (Tab. 9).

Natomiast relacje z dziećmi oparte są na:

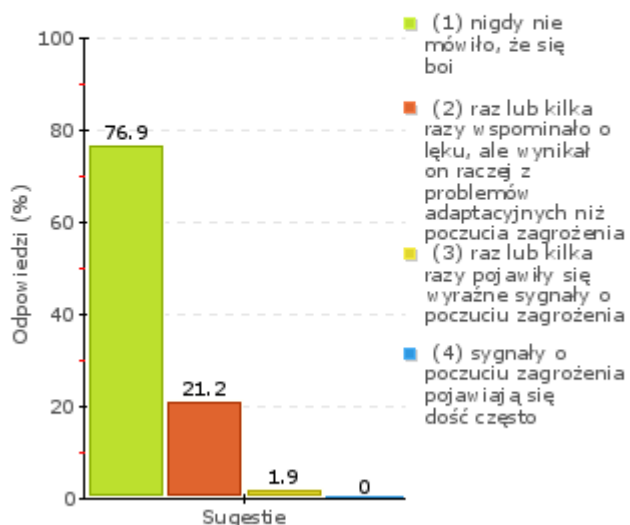
- ciepłych i otwartych relacjach między nimi a dziećmi,
- tworzeniu przyjaznej i radosnej atmosfery,
- znajdowaniu czasu dla każdego dziecka i wykazywaniu empatii do nich,
- udzielaniu pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych i stresujących dzieci,
- zaspokajaniu potrzeby przynależności do grupy,
- szacunku,
- dostrzeganiu ich sukcesów i nagradzaniu,

ponadto relacje z innymi pracownikami oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku.

Taki system zachowania zachodzących między wymienionymi grupami wymienił również rodzice (Tab. 10, Tab. 11) i uzasadnił go przykładami.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo myśli, czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie? Na czym opiera Państwo swoją opinię - proszę podać kilka przykładów. [WPN] (2846)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sama mówi o tym, że się nie boi.	
2	z obserwacji i rozmów z rodzicami.	
3	z rozmów z dziećmi.	Panie nie krzycz, mogą się do nich przytulić. Rozmawiamy z dziećmi, upewniamy ich, że rodzic przyjdzie, pocieszamy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy w przedszkolu s ̄ miejsca, w których cz ̄ cie j ni ̄ gdzie indziej zdarzaj ̄ si ̄ zachowania niewła ciwe? Jak te miejsca? Prosz ̄ je wymieni ̄ i opisa ̄ jak Pa ̄ stwo reaguj ̄. [WPN] (2851)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	nie ma takich miejsc	
2	działania zapobiegawcze	Nie ma takiego miejsca, gdzie co by si ̄ le działo. Dzieci s ̄ pod stał ̄ opiek ̄ i obserwacj ̄. Panie z pomocy te si ̄ anga uj ̄ i s ̄ pomocne, opiekuj ̄ si ̄ dzie mi. W por ̄ wyłapuje si ̄ ró ne niewła ciwe sytuacje. Zwracamy uwag ̄, na niepo ̄ dane zachowania. Dzieci tak samo traktuj ̄ nas, jak nauczycieli.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie informacje na temat bezpiecze ̄ stwa w przedszkolu otrzymuj ̄ Pa ̄ stwo jako organ prowadz ̄ cy? Czy Pa ̄ stwo, jako organ prowadz ̄ cy, podejmuj ̄ jakie ̄ działania w celu zwi ̄ kszenia bezpiecze ̄ stwa w przedszkolu? [WPOP] (8966)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi
1	konkursy bhp.
2	próby alarmowe dotycz ̄ ce ewakuacji dzieci.
3	niewielki procent wypadkowo ci w przedszkolu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w przedszkolu uczą się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? [WD] (8867)

Tab.4

Numer	Analiza
1	<p>W przedszkolu dzieci są jasno informowane o zasadach, które muszą przestrzegać. Stopniowo osvajanie i zapoznawanie (szczególnie dzieci młodsze) z nową sytuacją, w której obowiązują określone zasady. Służą temu realizowane w placówce liczne działania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none">- pogadanki: w przypadku drobnych uwag dotyczących zachowania nauczycielki tłumaczy dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe i jak należy się zachowywać zgodnie z przyjętymi zasadami.- rozmowy o bezpiecznym i właściwym zachowaniu się w sali, w korytarzach, w zabawach dowolnych i edukacyjnych, na placu zabaw.- tworzony jest kodeks grupowy tworzony przez nauczyciela.- rozmowy z rodzicami: indywidualne informowanie rodziców o zachowaniu dziecka, zachęcanie rodziców do przestrzegania wspólnie przyjętych zasad i norm,- uczestnictwo dzieci w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych poprzez nauki wierszy, piosenek, historyjek obrazkowych o właściwym zachowaniu się dzieci, dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia.- wyjścia i wycieczki: dzieci ubierają kamizelki odblaskowe, znają zasady bezpiecznego poruszania się pieszego: chodzimy parami lewą stroną jezdni, dzieci młodsze idąc trzymają się za rękę.



Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci? [WPN] (2849)

Tab.5

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	sprowadzanie dzieci do szatni	
2	zamykanie drzwi wejściowych	Zamykamy furtkę, przy każdym wyjściu, stale liczymy dzieci
3	rozmowy o bezpieczeństwie	rozmowy i spotkania z policjantem, strażakiem i pracownikiem energetyki
4	wydawanie dzieci	Wydajemy dzieci tylko zgodnie z upoważnieniami. Rodzic codziennie przy odbiorze i przyprowadzaniu podpisuje list.
5	stała opieka	Zawsze ktoś przebywa z dziećmi. Przy wyjściach zawsze jest ekipa opiekunów - nigdy sama pani.
6	bezpieczeństwo na placu zabaw	Urządzenia na placu zabaw są stale kontrolowane, tak samo w salach. Teraz dla bezpieczeństwa będzie odgrodzony plac zabaw od pozostałego terenu przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Co lubicie w zachowaniach innych dzieci w przedszkolu? [WGD] (8223)

Tab.6

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wspólne zabawy	Lubimy, jak się ze mną bawi, jak ktoś zaprosi do zabawy.
2	inne	Lubimy, jak się grzecznie bawi, jak nie krzyczy, jak kolega gra ze mną, jak chłopcy ładnie się bawi, jak chłopaki się nie szturchają, jak nie przeszkadzają, jak pomagają.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób dzieci odnoszą się do siebie? [WR] (9825)

Tab.7

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	dobrze	Dobrze odnoszą się do siebie, nie wyzywają się wzajemnie.
2	pomagają sobie	Pomagają sobie w ubieraniu się, załatwianiu czynności higienicznych, opiekują się nie miałymi koleżankami i kolegami, zwracają sobie uwagę o niewłaściwym zachowaniu.
3	są asertywne i empatywne	Są wobec siebie asertywne i uczą się tej asertywności. Są empatywne. Poznają siebie poza przedszkolem (mówi do siebie na ulicy - Cześć!). Bardzo łatwo nawiązują znajomość z rówieśnikami ze starszych grup.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na jakich zasadach opierają się relacje pomiędzy dziećmi w przedszkolu? [WD] (8492)

Tab.8

Numer	Analiza
1	Na zasadach równego traktowania wszystkich dzieci: • dzieci wdrażane do wzajemnego szacunku, empatii i tolerancji na różne sytuacje typowe i nietypowe. • współdziałanie w grupie oparte jest na rozwiązywaniu konfliktów, negocjowaniu, ustalaniu różnych spraw. W grupie dziecko buduje i rozwija umiejętności współdziałania, odnajduje swoje miejsce w społeczności i kształtuje dojrzałość emocjonalną. Dzieci w grupie współdziałają na zasadzie odpowiedzialności za siebie i innych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak scharakteryzowałoby Państwo relacje nauczycieli z rodzicami? [WPN] (8967)

Tab.9

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pozytywnie	
2	uczliwe i oparte na współpracy	Rodzice codziennie podpisują list przy przyprowadzaniu i odbieraniu dzieci i wtedy rozmawiają z nauczycielami i dowiadują się o wszystkim.
3	zgłaszają się do pomocy	Zgłaszają się do pomocy, np. piek ciasta. Jedną z mam jest krawcową i zajęła się poprawieniem strojów dla choledek. Dużo przynosi do przedszkola, np. na kiermasze wycinanki, przynosi dekoracje, np. jesienne (kasztańki, wrzosy, kolorowe liście). W okresie wzięła udział w przygotowaniu dekoracji.
4	chodzą na zajęcia otwarte, konsultacje, zebrania.	Przychodzą na zebrania. Przychodzą na dni adaptacyjne z małymi dziećmi, na zajęcia otwarte. U nas prowadzone są konsultacje. Nauczyciele i dyrektor są bardzo otwarci na rodziców, zawsze mają dla nich czas.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę o opisanie Państwa Waszej relacji z nauczycielami w przedszkolu? [WR] (8361)

Tab.10

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pełne uczliwość i obopólnego zrozumienia, otwarte, ciepłe, komunikatywne i empatyczne	
2	udzielanie informacji zwrotnych o dziecku	Rodzice otrzymują bardzo szybko informację zwrotną o swoim dziecku, nie odraczają tych informacji w czasie, natychmiast je przekazują. Zawsze wsłuchują się w głos rodziców. Na początku roku szkolnego nauczycielki w najmłodszej grupie wykonują film podczas zajęć i w czasie spotkania grupowego pokazują go rodzicom, ukazując im zachowanie i sposób spędzania czasu w przedszkolu przez ich dzieci, co uspokaja rodziców odnośnie adaptacji ich pociech do nowego środowiska. Nauczycielki są zawsze otwarte na sugestie i rady rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz opisa Pa stwa relacje z pracownikami przedszkola. [WR] (8493)

Tab.11

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	s bardzo dobre i z ich strony yczliwe.	
2	pomoc dzieciom	pracownicy przedszkola niejednokrotnie pomagaj nam ubra dzieci przy ich odbiorze.
3	udzielanie porad	udzielaj porad i wskazówek do kogo mo emy si zwróci w naszych problemach. S zawsze do naszej dyspozycji- nigdy nam nie odburkn li.
4	dobre relacje z dzie mi	nasze dzieci szybko z nimi si zaprzyja niaj i widz w nich te pomoc i z ta pomoc do nich si zwracaj , czasami na ulicy mówi te o nich w ciepłych słowach, kłaniaj si im.

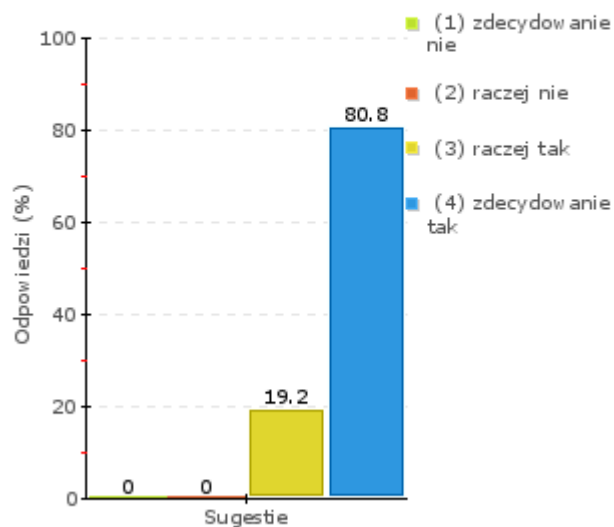
Obszar badania: Dzieci wiedz , jakich zachowa si od nich oczekuje.

Poprzez skuteczne oddziaływania wychowawcze, dzieci wiedz jakich zachowa oczekuje si od nich i je przestrzegaj .

Prawie wszyscy rodzice s zdania (Rys. 1j), e dzieci w przedszkolu s jasno informowane, jakich zasad post powania nale y przestrzega i potwierdziły to równie dzieci (Tab. 1), podaj c, e s one zawarte w kodeksie przedszkolaka i wiedz co wolno, a czego nie wolno im robi . Pracownicy niepedagogiczni podali (Tab. 2), e dzieci potrafi si zachowa zgodnie z zasadami, jakie s im przekazywane i uzasadnili swoj opini stosownymi przykładami. Równie w trakcie obserwowanych 5 zaj , nie stwierdzono by ich zachowania były niezgodne z przyj tymi normami społecznymi. W trakcie zaj , swobodnej zabawy i w czasie zaj na placu zabaw wspólnie si bawi , potrafi si wycisza i dostosowywa do polece , instrukcji nauczycielek i je realizowa . Nauczycielki przed ka d form zaj przypominaj im stosowne zapisy zawarte w kodeksie przedszkolaka.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wiecie, jak należy się zachowywać? Jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak? (co wolno, a czego nie wolno robić) [WGD] (8330)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kodeks postępowania, co wolno, a co nie wolno	Wiemy od pani i z kodeksu przedszkolaka. Trzeba być grzecznym, ładnie się bawić, dbać o zdrowie, dzielić się zabawkami. Nie wolno gryźć, bić, szczypać, przezywać, niszczyć przyrody, biegać po sali, wrywać zabawek, biegać z patykiem, psuć zabawek, wrywać kartek z księczek, grać na pianinie, chwalić się, kopać, bawić się wodą, używać dużej ilości mydła, zostawiać odkrcone wody, zostawiać zabawek, bo trzeba je odkładać na miejsce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy dzieci potrafi zachować się zgodnie z zasadami jakie są im przekazywane? Prosz o uzasadnienie. [WPN] (8384)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wiedz jak się zachowują	Czasem się trafi taki, co się źle zachowuje, to mu się tłumaczy. Wiedz, jak się zachowują w toalecie. Jak ktoś zrobi źle, to przychodzi do nas, albo do pani i mówi o tym.
2	kodeksy postępowania	W salach są kodeksy i dzieci znają zasady. Dzieci dobrze wiedzą, który punkt kodeksu złamały.
3	rozmowy nauczycieli z dziećmi.	Przed wyjściem wiedz, że trzeba się ustawić w parę. Zawsze z nimi przed wyjściem rozmawiamy. Cały czas im przypominamy, jak się zachowują.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Ustalone formy działania i reagowania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są ze sobą spójne i skuteczne.

Nauczycielki stosują skuteczne formy oddziaływania na dzieci w niepożądanym zachowaniu (Tab. 1) i w sytuacjach trudnych form zaradczą jest wyłączenie ich z zabawy i odsyłanie do kłóci wyciszenie. Doceniając te pożądanym zachowania (Tab. 2) wzmacniają je określonymi formami nagrody i zachęcają do dalszego ich doskonalenia. Rodzice (Tab. 3) oraz pracownicy niepedagogiczni (Tab. 4) zauważają, że nauczyciele skutecznie oddziałują na ich dzieci w kształtowaniu oczekiwanych zachowań i podali ich przykłady. Również w proces wzmacniania właściwych i eliminowania niewłaściwych zachowań włączani są pracownicy niepedagogiczni, którzy wymienili przykłady swoich reakcji na te sytuacje. O skuteczności oddziaływania świadczą również wyniki obserwowanych 5 zajęć, w których nauczyciele wzmacniali pożądanym zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i odpowiednio reagowali na niepożądanym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu reaguj Państwo na zachowania niepożądane wychowawczo? [WN] (8379)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	odwołanie do kodeksu przedszkolaka,	
2	ocena zachowania przez rówieśników i samoocena,	
3	udzielanie kar,	Udzielamy upomnień ustnych, wskazujemy właściwe formy zachowania. W drastycznych sytuacjach jest odsunięcie od zabawy do kłóciwego wyciszenia, np. ja mam krzeselko z chmurką. Czasowe odebranie dywanu.
4	pogadanki i nagrody,	Stosujemy pogadanki, nagrody (emblematy, gadanki, naklejki).
5	rozmowy z rodzicami,	Rozmowa z rodzicem - dla dziecka, to jest najgorsza kara.
6	omawianie na radzie pedagogicznej,	Najgorsze przypadki omawiane są na radzie pedagogicznej.
7	wspieranie przez PPP,	W ciężkich przypadkach prosimy rodziców o udanie się do poradni.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu wzmacnia się pożądanego zachowania dzieci? [WN] (8380)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pochwały, nagrody	Brawa od rówieśników, pochwała przed grupą, pochwała przed rodzicami, nagrody. W tym roku prosili rodziców o przynoszenie produktów słodkich, ale zdrowych, np. suszone owoce, miód, ciasteczki zdrowe bez chemii.
2	dostrzeganie pozytywnych zachowań,	Dostrzegamy pozytywne zachowania i je chwalimy, przydzielamy dodatkowe funkcje, np. zanieśnięcie książki do drugiej grupy. Dajemy możliwość wybrania atrakcyjnej zabawki, gry.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu dba się o to, aby dzieci zachowywały się w oczekiwany (zgodny z normami) sposób? [WR] (2862)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	kodeks przedszkolaka i kontrakt ,	Podstawowym dokumentem jest Kodeks Przedszkolaka opracowany dla każdej grupy. W grupach starszych jest on ustalany wspólnie z dziećmi i nauczycielem. W grupach najmłodszych kodeks ten stanowi rysunki zawierające zasady zachowania. Swoj kontrakt dzieci podpisują poprzez odcisk dłoni na arkuszu papieru umieszczonym pod Kodeksem.
2	pochwały werbalne i nagrody rzeczowe,	Nauczycielki stosują szereg pochwał werbalnych, nagród rzeczowych w postaci naklejek, rysunków, pieczynek, a czasami nagród książkowych i słodyczy. My jako rodzice na Dzień Mikołaja fundujemy prezent dla całej grupy np. zakupując ciekawe pomoce dydaktyczne, zabawki, gry logiczne.
3	prezentacja osiągnięć i wytworów dzieci,	Najlepsze prace dzieci, osiągnięcia zbiorowe, są eksponowane na korytarzach przedszkola.
4	zajęcia prowadzone aktywnymi metodami,	W nauce zachowania nauczycielki stosują zajęcia z użyciem bajkoterapii jako formy terapii pedagogicznej i ich treści przyjmowanej przez dzieci.
5	stosowanie systemu kar,	Ostateczną formą karania jest odsunięcie dziecka od zajęć i zabaw. Podczas tej kary dziecko na określony czas przebywa w ławce wyciszenia poza terenem zajęć.
6	wychowanie przez doświadczenie,	Nauczycielki stwarzają takie sytuacje, aby dziecko, które nie przestrzega określonych zasad samo doszło do wniosku, że należy przeprosić.
7	spotkania z ciekawymi ludźmi,	Poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi dzieci uczą się właściwych zachowań w sytuacjach ekstremalnych, np., ratujących życie (spotkanie z policjantem, strażakiem - numery alarmowe), bezpiecznego użytkowania energii elektrycznej (spotkanie z pracownikiem ENEA - program edukacyjny pn. Nie taki przód straszny).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Co robi si w przedszkolu, aby eliminowa niewła ciwe zachowania dzieci? W jaki sposób wzmacnia si wła ciwe? Czy Pa stwo jeste cie wł czani w te działania? Je li tak, to w jaki sposób? [WPN] (2869)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pogadanki i bajki z morałem,	Cały czas si im tłumaczy, jak trzeba si zachowywa .
2	spotkania z ciekawymi lud mi,	Przychodzi policja, stra po arna, stra miejska. Dzieci pami taj te wizyty. Na festyn te przyje d a stra po arna. Znaj zasady ruchu drogowego.
3	karanie według okre lonego systemu kar.	Jak dziecko le si zachowuje, to jest odsuni te od zabawy do k cika wyciszenia. Ko czy si to tak, e przeproszaj . Je li dziecko si poprawi, to je chwalimy.
4	nagradzanie,	Za dobre zachowanie dostaj nagrody. W niektórych grupach maj swoje sioiczki z imionami i dostaj kryształki do tych sioiczków. W innych grupach na powieszanej w sali tablicy dostaj plusy. Na swoje urodziny cz stuj wszystkich cukierkami.
5	inne.	W te działania jeste my wł czani, przecie przebywamy z dzie mi, jeste my z nimi wsz dzie, wi c wł czamy si . Na plac zabaw lub na spacer zawsze nauczycielki wychodz z nami, prowadzamy dzieci do toalety. Uczestniczymy w codziennych czynno ciach dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje si postaw odpowiedzialno ci dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszystkie nauczycielki, stwarzaj c sytuacje zach caj ce do podejmowania decyzji i swobodnych wyborów, kształtuj w ród dzieci odpowiedzialno za ich działania własne i podejmowane w grupie.

W podanych przez nauczycielki (Tab. 1) zasadach dotycz cych kształtowania odpowiedzialno ci dzieci za podejmowane przez nich decyzje i wybory, zawarte s również formy ich realizacji (Tab. 2). Prowadz tak e działania zach caj ce do podejmowania takich decyzji i wyborów, a w trakcie zaj tworz c takie sytuacje (Tab. 3), pomagaj im w tych wyborach. Zarówno dzieci jak i obserwowane zaj cia potwierdziły te działania.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu uczą się dzieci, jakich zasad należy przestrzegać? [WN] (8867)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie kodeksu przedszkolaka,	Podstawą do działania jest wspólnie wypracowany przez dzieci i nauczycieli Kodeks Postępowania i Kodeks Przedszkolaka i w oparciu o te zasady zawierany jest kontrakt z dziećmi (na kontrakcie dzieci przy swoim imieniu podpisują się przy pomocy odcisku dłoni, paluszka).
2	organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	Dzieci uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi (pracownicy z: ENEA, straży pożarnej, straży miejskiej, policji) uczą się zachowania na drodze, uczą się postępowania w sytuacjach ratujących życie (numery alarmowe), posługiwania się urządzeniami elektrycznymi.
3	prowadzenie scenek dramatycznych	W ramach scenek dramatycznych uczą się m. in. zachowania wobec psa, osoby obcej, uczą się udzielania pomocy osobom niepełnosprawnym, segregacji odpadów, sporządzania zdrowych posiłków.
4	aktywizujące metody i formy nauczania zachowania	Do nauczania nauczycielki stosują metody aktywne, tematyczne pogadanki, bajki edukacyjne, programy edukacyjne np. KLANZA, Sherborn.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób kształtują Państwo odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie? [WN] (9843)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pełnienie przez dzieci dyurow	W starszych grupach dzieci pełni dyury przy stolikach podczas posiłków, w młodszych dyury w łazienkach i kciakach tematycznych.
2	organizowanie zaj przez dzieci.	Dzieci organizuj c sobie zaj cia wchodz w rol organizatora i odpowiedzialnych za jej przebieg. Maj mo liwo dobierania si do grup zadaniowych i zabawowych (zasada współgrania w grupie i odpowiedzialno ci za grup).
3	wspólne wykonywanie wytworów plastycznych	Dzieci wspólnie wykonuj dekoracj i dekoruj sale, doposa aj k ciki zainteresowa .
4	opieka nad młodszymi dzie mi	Dzieciom stwarza si warunki do sprawowania przez nich opieki nad kole ank i koleg mniej sprawnym, nie miałym i młodszymi rówie nikami.
5	zabawa własnymi zabawkami	Nauczyciele pozwalaj przynosi dzieciom z domu swoje ulubione zabawki (zabawkami tymi bawi si wszystkie dzieci w grupie).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jakich sytuacjach dzieci mają prawo do dokonania wyboru i podejmowania decyzji? Proszę podać przykłady. [WN] (9844)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wybory bajek gier, zabaw	Decyduj , jak bajk chc ogl da lub wysłucha . Mog za da wył czenia bajki w jej trakcie. Wybieraj , w co si bawi , i jak gr . Maj te wpływ na to, czy wezm udział w zorganizowanym zaj ciu. Je li dziecko nie ma ochoty, to nie ci gnimy go na sił .
2	decydowanie o formie odpoczynku	Dane dziecko decyduje, czy chce odpoczywa . Mamy takie specjalne materacyki i jak dziecko czuje si gorzej lub chce po prostu odpocz , to tam idzie.
3	decyduj w kwestii ywienia	Wybieraj , co wol pi : kompot, czy wod . Nie wszyscy ch tnie wszystko jedz , mog wybra zup lub drugie danie, albo np. surówk i mi so.
4	wybór rodzaju nagrody	Jak stosujemy system nagród, to pozwalamy wybra nagrod , która mu si podoba, nawet przed wykonaniem zadania.
5	decyduj , na który plac zabaw chc i , ale dotyczy to grup starszych.	
6	zgłaszanie si do konkursów	Sami zgłaszaj si do konkursów. Omawiamy dany konkurs i dzieci decyduj , czy chc wzi udział, próbuj swoich sił, przygotowuj si w domu.
7	decydowanie o dy urach	Od czego chc by dy urnymi.
8	inne	W czasie ferii wybieraj grup , w której chc by , jak nie ma wszystkich grup. Wybieraj mi dzy spacerem, a pobytem na placu zabaw. Jak idziemy do kina wybieraj film. Wybieraj jak u y past do z bów, miejsce urzadzenia k cika, np. ksi ek.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Wszyscy nauczyciele systematycznie monitoruj działania wychowawcze, a sformułowane wnioski, w miar potrzeb, wykorzystuj do modyfikowania planu pracy lub działań dora nych.

Dyrektorka podaj c formy monitorowania działań wychowawczych (Tab. 1) podkre liła systematyczno tych działań oraz ustalony system analizowania i formułowania wniosków wykorzystywanych do stałych modyfikacji planów pracy lub działań dora nych. Monitoring działań wychowawczych prowadzi równie dyrektor w ramach wewn trznego nadzoru pedagogicznego. W wyniku monitorowania okrelane s potrzeby (Tab. 2) dotycz ce ró nych sfer wychowawczych odnosz cych si do dzieci i wspomagaj cych rodziców. Nauczyciele (Tab. 3) oraz dyrektor (Tab. 4) zgodnie podaj , e zaistniały potrzeby modyfikowania działań wychowawczych, które zostały przyj te do rocznego planu działania, jako działania dora ne lub rozwojowe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób w przedszkolu prowadzony jest monitoring działań wychowawczych? [WD] (8404)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Nauczyciele prowadzą monitoring działań wychowawczych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">• obserwacje oraz diagnozy podczas zajęć dydaktycznych, zabaw dowolnych w grupie rówieśniczej i z dziećmi innych grup wiekowych, uroczystości, występów, wycieczek, konkursów,• analizy prac plastycznych dzieci,• konsultacje z rodzicami na temat zachowania dzieci w domu – podejmuje się wspólnie działania, wspólnie ustala się normy postępowania,• analizy zachowania dzieci prowadzi się na posiedzeniach zespołów zadaniowych, jak i na radach pedagogicznych. <p>W ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektorka prowadzi monitoring działań poprzez obserwacje, rozmowy, arkusze działań nauczyciela.</p> <p>Nauczyciele przedstawiają wyniki swojego monitoringu w semestralnych sprawozdaniach. Na spotkaniach i konsultacjach prowadzi rozmowy z rodzicami na temat skuteczności działań wychowawczych. Wyniki omawiane są na radach pedagogicznych, na posiedzeniach WDN.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie potrzeby określono w wyniku monitorowania działań wychowawczych? [WD] (8405)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Zwiększenie częstotliwości kontaktów indywidualnych między nauczycielem i rodzicem.• Kontynuacja obserwacji zachowania dzieci.• Przestrzeganie zasad zawartych w kontraktach grupowych• Podane zachowania wzmacnia się poprzez system nagród, o których informowani są rodzice.• Utrwalanie zasad bezpiecznych zachowań.• Utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.• Kształtowanie właściwych pozytywnych zachowań wobec rówieśników oraz osób starszych, chorych.• Wzmacnianie samodzielności związanej z samoobsługą.• Pogadanki dla rodziców związane z trudnym zachowaniem dziecka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Je li tak, prosimy o podanie przykładu. [WN] (8399)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	udzielenie pomocy psychologicznej dziecku i jego matce,	Do rozpoznanej potrzeby indywidualnej dziecka zmodyfikowano plan działania zwi zany z udzieleniem pomocy dziecku i jego matce (dziecko agresywne – gryzło innych młodszych rówie ników zabaw). Zapisano mam do ycia w grupie (wspólne przebywanie mamy z dzieckiem podczas zaj). Zaproponowano wizyty w poradni PP. Zwi kszono ilo spotka i rozmów indywidualnych wspólnych mamy wraz z dzieckiem i nauczycielem.
2	zmiana formy obchodów Dnia Mamy i Taty w grupach przedszkolnych,	W zale no ci od specyfiki grupy (rodziny niepełne, rozbite) organizowany jest raz Dzie Mamy, Dzie Taty, czy Dzie Rodziny.
3	elastyczno terminu uroczysto ci pasowania na przedszkolaka,	Wprowadzono elastyczny termin przeprowadzania uroczysto ci pasowania na przedszkolaka (termin uzale niony od stopnia przygotowania psychicznego grupy do tej uroczysto ci

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy zaistniała potrzeba modyfikowania działań wychowawczych w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb? Je li tak, prosimy o podanie przykładu. [WD] (8399)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Tak. Zaistniały potrzeby modyfikowania działań wychowawczych: - skierowanie dziecka do specjalisty w celu zorganizowania indywidualnej pomocy terapeutycznej, - wprowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców, - rozszerzenie współpracy z teatrem.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania i inicjatywy włączające rodziców do wspólnej pracy nad analizą i oceną efektywności działań wychowawczych w zakresie eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dzieci i w razie potrzeby nad ich modyfikacją. Rodzice są otwarci na te działania, przejawiają dużą inicjatywę i aktywność we wspólnej realizacji tych zamierzeń.

Nauczycielki w swoich kontaktach z rodzicami podejmują różne inicjatywy i działania (Tab. 1) zachęcając ich do wspólnej pracy nad analizą, oceną i modyfikacją realizowanych zamierzeń wychowawczych w zakresie eliminowania zagrożeń i wzmacniania pozytywnych zachowań. Rodzice (Tab. 2) podkreślają swoją otwartość na współpracę i przy różnych okazjach i systematycznych spotkaniach, konsultacjach rozmawiają z nauczycielkami na temat skuteczności wymienionych działań wychowawczych, a dyrektor podaje przykłady wspólnej pracy (Tab. 3) i współdecydowania oraz wspomagania w niektórych zamierzeniach realizowanych w przedszkolu. Zdaniem rodziców, przedszkole jest skuteczne w realizacji profilaktycznych i zapobiegawczych działań dotyczących eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pozytywnych zachowań, stąd nie zachodziły potrzeby ich zmiany lub modyfikacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje się w przedszkolu, aby włączyć rodziców do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych? [WN] (9918)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	skrzynka pomysłów,	Wnioski, uwagi, inicjatywy, postulaty i swoje pomysły rodzice mogą zgłaszać poprzez skrzynkę pomysłów dla rodziców.
2	ankietowanie rodziców,	W zależności od potrzeb i tematów ewaluacji wewnętrznej prowadzone są ankietowania rodziców.
3	zachęcanie do udziału w zebraniach ogólnych i grupowych i indywidualnych.	Rodzice są zachęceni podczas zebrania ogólnych i grupowych, nauczycielki, podczas indywidualnych rozmów, zachęcają do wyrażenia swoich opinii na temat działań przedszkola
4	propagowanie wśród rodziców przykładów dobrych rozwiązań.	Nauczycielki podają również przykłady dobrych rozwiązań. np. dni adaptacyjne, wspólne festyny, wyjazdy na wycieczki, akcje charytatywne, wspólne warsztaty tematyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy rozmawiali Państwo z nauczycielami na temat skuteczności działań wychowawczych prowadzonych w przedszkolu (dotyczycych eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań)? [WR] (8362)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	na zebraniach ogólnych, w grupach, w rozmowach indywidualnych i spontanicznych spotkaniach,	
2	systematyczne spotkania (co dwa miesiące),	W razie potrzeby rozmowy te są przeprowadzane częściej przy rozwijaniu niektórych spraw wychowawczych. Problemy wychowawcze najczęściej rozwijane są na bieżąco przez nauczycieli, a niektóre z nich na szczeblu rady pedagogicznej.
3	comiesięczne konsultacje,	Do tego celu służą również indywidualne, comiesięczne konsultacje z nauczycielkami i pedagogiem, na których rodzic może omawiać różne sprawy związane z ich dzieckiem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę podać przykłady wspólnej pracy z rodzicami nad analizą działań wychowawczych. [AD]

(8415)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami dotyczące zaobserwowanych problemów wychowawczych u dzieci.• Zbieranie informacji o zachowaniu dziecka w domu• Systematyczne informowanie o zachowaniu dziecka w przedszkolu• Wspólnie z rodzicami ustala się sposób postępowania i formy oddziaływań wychowawczych - poszukiwanie przyczyn "złych zachowań" dzieci i wypracowanie wspólnego sposobu reagowania na nie, przestrzeganie zasad grupowych. Postronki zachowania wzmacnia się poprzez system nagród w uzgodnieniu z rodzicami. Ciągłe uwiadomianie dzieciom zagrożenia poprzez organizację spotkania z Policją (rodzic).Informowanie rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączanie ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają.Wspieranie osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają• Konieczność przypominania o właściwym i kulturalnym zachowaniu się w miejscach publicznych, ponadto o umiejętnym kontaktowaniu się z dorosłymi, kulturalnym zachowaniu się w stosunku do rówieśników – zebrania grupowe, spotkania indywidualne, wycieczki (udział rodziców w wycieczkach), uroczystości przedszkolne, festyny itp.• Wspólna praca nad wzmocnieniem samodzielności związanej z samoobsługą – rozmowy indywidualne, zebrania grupowe, rozmowy okazjonalne np. szatnia.• Organizowanie doradztwa metodycznego, psychologicznego, pedagogicznego dla rodziców i nauczycieli.• Współdecydowanie z rodzicami o planowanych wycieczkach, wyjściach, uroczystościach, warsztatach.



Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania przedszkola i tworzenie dogodnych warunków do budowania i popularyzacji wśród dzieci postaw odpowiedzialności w działaniu i po danych relacji społecznych są skuteczne w ich urzeczywistnianiu.

Na terenie przedszkola (w holu, salach i na korytarzach) umieszczone są w formie rysunków, plakatów, normy i zasady obowiązujące dzieci w zakresie kształtowania wśród nich postaw odpowiedzialności w działaniu i relacji społecznych. Podczas obserwacji zajęć nauczycielki w każdej sytuacji odwoływali się do tych norm i zasad, gdy były nieprzebrane przez dzieci. Ponadto zauważono, że dzieci:

- mają w przedszkolu pozostawioną przestrzeń do samodzielnych działań,
- są samodzielne w zabawach, które mogą sobie wybrać oraz dobra do nich kolegów lub koleżanki,
- są samodzielne w wyborze sposobu w jaki będą pracowały podczas zajęć,
- są samodzielne w wyborze sposobu wyciszenia i odpoczynku.

Swoje nabyte cechy odpowiedzialności w działaniu, dzieci potwierdziły w opiece nad zwierzętami w przedszkolu (zimami, a na zewnątrz ptakami przy ich dokarmianiu zimą) (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy opiekowali się czymś (rośliną, zwierzęciem) w przedszkolu? Komu ostatnio pomagali? [WGD] (8332)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opieka nad zwierzętami,	Tak opiekowali się zwierzętami, które do nas przychodziły. Opiekowali się trzema pieskami, jak przychodziły do nas z zajęciami z dogoterapii, dawali im jedzenie, bawili się z nimi w tropienie. Mieliśmy w przedszkolu jeżycy, pani go karmiła, ale my nie mogliśmy go pogłaskać, bo miał kolce. Mieliśmy kotka, który pokazywał nam różne sztuczki (skakał przez obręcz)
2	opieka zimą nad ptakami	Jak jest zima, to karmimy ptaki w karmiku, przynosimy im pokarm.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniając potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. W tym celu tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole, poprzez częste kontakty z rodzicami oraz systematyczne prowadzenie działań ukierunkowanych na rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i statusu społeczno – ekonomicznego uzyskuje informacje niezbędne do stwarzania wszystkim dzieciom warunków do ich zaspokojenia. Rozpoznane potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne nauczyciele wykorzystują do realizacji procesu edukacyjnego, a podejmowane działania z nich wynikające są adekwatne do zdiagnozowanych potencjałów dzieci i w pełni je zabezpieczają. Ponadto dla potrzebujących prowadzi dodatkowo zajęcia specjalistyczne. Działaniami wspierającymi obejmuje również rodziców. Przedszkole, współpracując z zewnętrznymi podmiotami wspierającymi dzieci w zakresie ich zdiagnozowanych potrzeb i możliwości psychofizycznych podejmuje z nimi wspólne i różnorodne działania wspomagające ich w realizacji tych zamierzeń. Zakresem współpracy objęci są również nauczyciele i rodzice. W opinii prawie wszystkich rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i uwzględnia ich możliwości psychofizyczne. W przedszkolu wśród dzieci nie ma przejawów wszelkich odmian dyskryminacji, ponieważ podejmowane przez wszystkich nauczycieli działania antydyskryminacyjne są skuteczne w przeciwdziałaniu takim zachowaniom i adekwatne do specyfiki przedszkola i środowiska, w którym ono funkcjonuje.

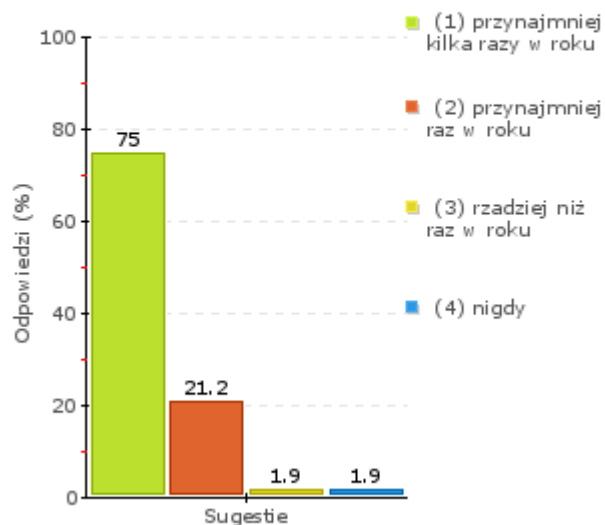
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole, poprzez częste kontakty z rodzicami oraz systematyczne prowadzenie działań ukierunkowanych na rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i statusu społeczno-ekonomicznego, stwarza wszystkim dzieciom warunki do ich zaspokojenia, a dla potrzebujących prowadzi dodatkowo zajęcia specjalistyczne. Działaniami wspierającymi obejmuje również rodziców.

W rozpoznawaniu u dzieci potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej, zdaniem większości rodziców (Rys. 1j) nauczyciele przynajmniej raz lub kilka razy w roku rozmawiają z nimi na te tematy. W tym celu systematycznie prowadzi wśród nich badania ankietowe, ponadto analizuje m. in. opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, diagnozy logopedyczne, wytwory prac dziecięcych, karty pracy, ich zachowania w różnych sytuacjach (Tab. 1). Na podstawie zebranych informacji określają potrzeby rozwojowe oraz formy pomocy dzieciom potrzebującym wsparcia. Podejmują zorganizowane działania dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb każdego dziecka i grupy, mające na celu zmianę tej sytuacji (Tab. 2). Dzieciom potrzebującym pomocy, organizują zajęcia specjalistyczne: logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne (Tab. 3), za rodzicom godzin konsultacyjnych (raz w tygodniu), a ramach pomocy pedagoga i psychologa, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób rozpoznaj Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	poprzez obserwację i dialog, codzienne obcowanie z dziećmi,	
2	poprzez tworzenie sytuacji problemowych i pobudzanie dzieci do zadawania pytań,	
3	informowanie nauczycieli przedszkola o osiągnięciach dzieci poza przedszkolem,	np. udział dziecka w lekcjach nauki gry na instrumentach muzycznych
4	rozmowy z rodzicami, ankiety dla rodziców,	ankiety dla rodziców (szczególnie ważne dla dzieci które po raz pierwszy są w przedszkolu).
5	analiza prac i wytworów dziecięcych,	
6	analiza zachowań dzieci podczas występów, konkursów, zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, na zajęciach otwartych z rodzicami,	
7	diagnoza gotowości szkolnej,	
8	diagnoza logopedyczna i opinie z PPP,	
9	Potrzeby to: bezpieczeństwa, akceptacji, samodzielności, doceniania i dowartościowania, miłości, szacunku, nagradzania, doceniania osiągnięć i wkładu pracy, poznawcze i zrozumienia, rozwijania zainteresowań i pasji dziecięcych, zabawy i ruchu, wyboru, odpoczynku, wyciszenia oraz relaksacji, wsparcia od nauczycieli w trudnych sytuacjach.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakie zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	działania związane z zapobieganiem dyskryminacji	m. in.: przezwyciężanie trudności dzieci z emocjami, działania prozdrowotne związane z dietą dla dziecka na diecie bezglutenowej, dziecko nie jest szykanowane przez innych
2	akcje charytatywne	np. Człowiek w potrzebie, a w nim m.in. zajęcia plastyczne - to nauka tolerancji,
3	zajęcia w innej sali dla dzieci, które nie uczęszczają na zajęcia z religii	
4	w jednym dniu w tygodniu dzieci mogą przynosić swoje ulubione zabawki i nimi wspólnie się bawić.	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Ile dzieci zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia w tym lub poprzednim roku szkolnym? [ADZ] (8212)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>1. W roku szk. 2013-2014 prowadzone były zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne. Na podstawie Karty badania dzieci kierowane są na te zajęcia, obj. tych zostało 40 dzieci. (Grupa V 5 i 6 latki - 14, gr. IV 5 latki - 16, gr. III 4 latki - 5, gr. II - 5). Zajęcia odbywały się indywidualnie, rzadko w zespołach 2-3 osobowych lub zajęciach grupowych. Odbywały się 5 razy w tygodniu, 2-3 dzieci w ciągu godziny. Rodziców wyposażono w karty pracy do pracy z dzieckiem w domu. 2. Raz w tygodniu wprowadzona została godzina konsultacyjna dla rodziców. 3. Prowadzone są również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w oparciu o opracowany program pracy indywidualnej dla dzieci 5 i 6 letnich zgodny z metodyką wychowania przedszkolnego. W poprzednim roku szkolnym na te zajęcia uczęszczało 6 dzieci. 4. W ramach pomocy pedagoga, psychologa prowadzone są warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze.</p>

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Rozpoznane potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne nauczyciele wykorzystują do realizacji procesu edukacyjnego, a podejmowane działania z nich wynikające są adekwatne do zdiagnozowanych potencjałów dzieci i w pełni je zabezpieczają.

W oparciu o sporządzone wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci, nauczycielki w swojej pracy podejmują działania adekwatne do opisanych wymagań. Do zajęć wprowadzają m. in. aktywizujące metody nauczania, specjalistyczne programy (np. KLANZA, M. Bogdanowicz, Zumba, bajkoterapia, dogoterapia), programy adaptacyjne (Tab. 1), a dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne) oraz dydaktyczno – wyrównawcze (Tab. 2). Dobierają odpowiednie dla dziecka i grupy przedszkolnej formy pracy, indywidualizują proces dydaktyczny i wychowawczy. Rodzice są zdania, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich zdiagnozowane potrzeby i możliwości oraz podali przykłady takich działań zgodnych z podanymi przez nauczycieli. W trakcie obserwowanych zajęć wystąpiły elementy form i metod pracy dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania prowadzi Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie dzieci do samodzielnych działań	
2	zajęcia z elementami Zumby	tańiec z elementami fitness
3	umożliwienie rozwijania pisania, zadania o różnym stopniu trudności	
4	stosowanie technik relaksacyjnych (muzykoterapia, bajkoterapia)	
5	ustalenie kodeksu przedszkolaka	W grupach starszych ustalany jest wspólnie z dziećmi kodeks przedszkolaka, w grupach najmłodszych jest ustalany za pomocą odpowiednich obrazków naklejanych na tablicy.
6	praca indywidualna we współpracy z rodzicami.	
7	stosowanie zajęć dla dzieci zdolnych	Stosowane są zajęcia dla dzieci zdolnych do udziału w teatrzykach, konkursach, zajęciach dodatkowych (np. chłopcy – piłka nożna). Dla dzieci chętnych i uzdolnionych przedszkole prowadzi koła zainteresowań (muzyczno - taneczne, plastyczne i teatralne).
8	realizacja programu adaptacyjnego	Przy współudziale rodziców realizowany jest program adaptacyjny dla maluszków (lipiec, sierpień). W ciągu roku szkolnego w najmłodszych grupach prowadzone są zajęcia otwarte z rodzicami (zajęcia wg programu KLANZA).
9	prowadzenie zajęć metodą dobrego startu Marty Bogdanowicz	We wspomaganie rozwoju, profilaktyce, edukacji, diagnozie i terapii dziecka prowadzone są zajęcia metodą dobrego startu Marty Bogdanowicz (np. bajkoterapia, dogoterapia, zajęcia plastyczne np. mokre na mokrym, z masami solnymi, orgiami).
10	prowadzenie zajęć wspomagających i rozwijających	W trakcie pobytu dzieci w przedszkolu zajęcia wspomagające i rozwijające, prowadzone są zajęcia logopedyczne, a rodzicom do domu przekazywane są zestawy ćwiczeń z zakresu poprawy mowy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [Jeśli tak] Proszę je wymienić. [AD] (8216)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Rozpoznane potrzeby i możliwości wychowanków skutkują obciążeniem dzieci wymagających wsparcia np. indywidualnie i zespołowo prac terapeutycznych (terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne). W każdej grupie prowadzone są zajęcia logopedyczne (logopedyczne zgodne z podstawowymi programami), prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Nauczyciele dobierają odpowiednie formy i metody pracy w grupie (zabawy integracyjne, indywidualizacja pracy, stopniowanie trudności, udział w kółkach zainteresowań). Stosują działania prowadzące do wyrównania szans, zaspokojenia potrzeb dzieci, doskonalenia umiejętności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktuj Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia logopedyczne	Dzieci u których zdiagnozowano wady wymowy kierowane są na zajęcia logopedyczne
2	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Dzieci z problemami adaptacyjnymi i wychowawczymi kierowane są na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
3	rozwijanie możliwości dzieci uzdolnionych	Dzieci uzdolnione biorą udział w konkursach (plastycznych, recytatorskich), festiwalach i reprezentują przedszkole w festynach, konkursach ogólnoprzedszkolnych, spartakiadach i turniejach. Chłopcy uzdolnieni sportowo mają zajęcia z piłki nożnej (getry dla dzieci zakupione zostały z funduszy rady rodziców) i siatkówki, natomiast podczas tych turniejów dziewczynki kibicują swoim kolegom jako cheerleaderki. Nauczyciele stosują zamianę ról: raz zawodnik, a raz kibic
4	zajęcia otwarte dla dzieci i ich rodziców.	Dla dzieci zamkniętych w sobie, mało odważnych, prowadzone są raz w miesiącu wspólne zajęcia otwarte dla dzieci i ich rodziców.
5	wspomaganie dzieci w działaniach	Nauczyciele stosują różne techniki wspomagania dzieci w ich działaniach (np. werbalne zachęty poprzez motywowanie słowne np. Spróbuj, bo to potrafisz zrobić).
6	zaspokajanie innych potrzeb i możliwości dzieci	Inne potrzeby dzieci zaspokajane są poprzez wycieczki, festyny, spotkania z ciekawymi ludźmi, hapeningi, poprzez wolontariat i tematyczne warsztaty (np. zajęcia plastyczne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Które z prowadzonych przez Pana/i działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zabawy integracyjne	Stosunkowo nowa grupa ma potrzebę zintegrowania się. Integracja grupy powstałej z trzech grup.
2	przydzielanie różnych ról	Przydzielanie różnych ról dla dzieci o różnym temperamencie, różnych możliwościach psychoruchowych, różnych zdolnościach. Nauczycielka przydzielała różne role w zabawie. Dzieci miały tę swobodę wyboru zabawy. Atmosfera w zgodnej i bezpiecznej zabawie.
3	dobór zadań	
4	stopniowanie trudności	

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole, współpracując z podmiotami wspierającymi dzieci w zakresie ich zdiagnozowanych potrzeb i możliwości psychofizycznych podejmuje wspólne i różnorodne działania wspomagające ich w realizacji tych zamierzeń. Zakresem współpracy objęci są również nauczyciele i rodzice.

Dyrektor, wskazując instytucje i podmioty wspierające przedszkole (Tab. 1) w działaniach na rzecz zdiagnozowanych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, podała przykłady i zakres takiej współpracy (Tab. 2). Na uwagę zasługuje udzielanie przez nich pomocy rodzicom m. in. w formie konsultacji specjalistycznych, porad, prowadzenie prelekcji i warsztatów. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział ich w kursach, szkoleniach organizowanych przez podmioty wspierające przedszkole.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz wymieni instytucje, z którymi współpracuje Pan/i w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom. [AD] (8206)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Przedszkole współpracuje w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przede wszystkim z: - Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Gorzowie Wlkp. – udzielana jest pomoc dzieciom i rodzicom poprzez: konsultacje psychologiczne i logopedyczne, poradnictwo i psychoedukacja dla rodziców, realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, prowadzenie prelekcji dla rodziców i rad szkoleniowych dla nauczycieli. - Gorzowskim Centrum Pomocy Rodzinie, - Wojewódzkim O rodkiem Ruchu Drogowego, - Wojewódzkim O rodkiem Metodycznym w Gorzowie Wlkp. Poradnictwu i pomocy dzieciom słu y także współpraca z instytucjami samorządowymi (Policja, Stra Miejska, Stra Pożarna,) oraz innymi przedszkolami i szkoł podstawow .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na czym ta współpraca polega? Czy Pana/i zdaniem jest adekwatna do potrzeb dzieci? Prosz uzasadni . [AD] (8207)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Gorzowie Wlkp. – udzielana jest pomoc dzieciom i rodzicom poprzez: konsultacje psychologiczne i logopedyczne, poradnictwo i psychoedukacja dla rodziców, realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, prowadzenie prelekcji dla rodziców i rad szkoleniowych dla nauczycieli. - Gorzowskim Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc w rozwiązywaniu problemów życiowych dzieci i ich rodziców m.in. poprzez refundację kosztów żywienia dzieci w przedszkolu. - Wojewódzkim O rodkiem Ruchu Drogowego – wypracowanie pomocy dydaktycznych (znaki drogowe) oraz uczestniczenie w konkursach i festynach. - Wojewódzkim O rodkiem Metodycznym w Gorzowie Wlkp. – konsultacje nauczycieli z doradcą metodycznym, uczestniczenie nauczycieli w kursach i warsztatach metodycznych oraz projekcie "Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w Gorzowie Wlkp."

Obszar badania: W przedszkolu s realizowane działania antydyskryminacyjne obejmuj ce ca ł społeczno przedszkola.

Podejmowane przez wszystkich nauczycieli działania antydyskryminacyjne, adekwatne do specyfiki przedszkola i rodowiska, w którym ono funkcjonuje, skutecznie przeciwdziałaj takim zachowaniom w ród dzieci. W przedszkolu nie ma przejawów wszelkich odmian dyskryminacji.

Nauczycielki nie dostrzegaj przypadków dyskryminacji w ród dzieci, a dyrektorka taki stan uzasadniła działaniami profilaktycznymi prowadzonymi w przedszkolu (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy dostrzegaj Pa stwo w tym przedszkolu jakie przypadki dyskryminacji w ród dzieci? Jakiego rodzaju (na bazie zamo no ci, pochodzenia, płci, niepełnosprawno ci, innej, jakiej)? [WD] (8220)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nie, w przedszkolu nie wyst puj takie przypadki. W ramach realizacji Programu profilaktycznego nauczyciele prowadz zaj cia przybli aj ce dzieciom ich prawa, uwra liwiaj na ró norodno osobow , ucz tolerancji w kontaktach z rówie nikami. Na spotkaniach z osobami niepełnosprawnymi (Stowarzyszenie Człowiek w Potrzebie) ucz si wła ciwych postaw, zwracaj uwag na potrzeby innych ludzi. Omawiany jest kodeks praw dziecka.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

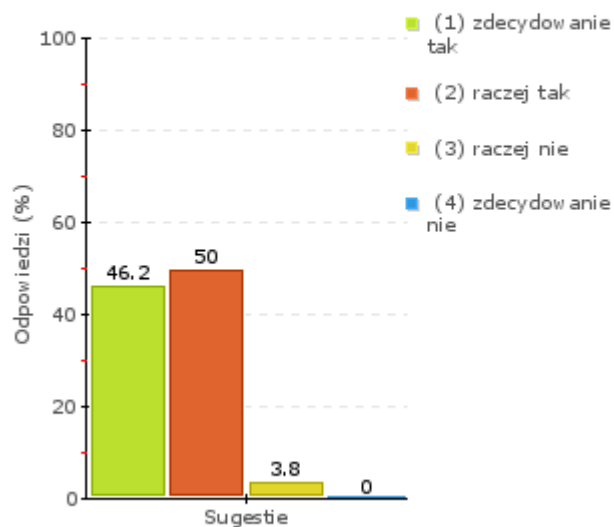
W opinii prawie wszystkich rodziców, wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci i uwzgl dnia ich mo liwo ci psychofizyczne.

Prawie wszyscy rodzice s zdania, e:

- ich dziecko mo e liczy na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnie i zainteresowa (Rys. 1 j),
- nauczycielki daj dziecku do zrozumienia, e wierz w jego mo liwo ci (Rys. 2 j),
- dziecko mo e liczy na wsparcie w pokonywaniu trudno ci (Rys. 3 j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

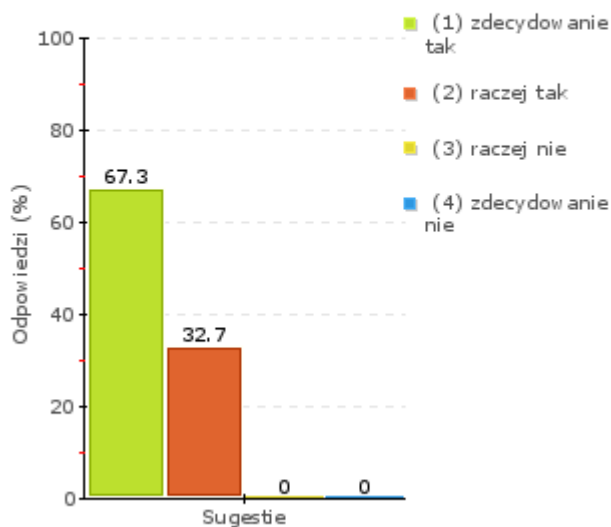
Liczebność: 52



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

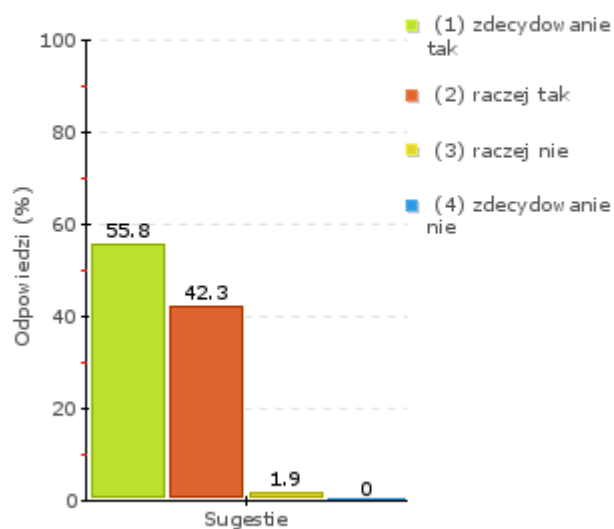
Liczebność: 52



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 52



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracuj w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązywać problemy, prowadzić ewaluację, uczyć się od siebie nawzajem. Służą to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie planowania, realizacji i analizowania procesów edukacyjnych zachodzących w placówce oraz w ewaluacji podejmowanych działań, a pomocą i do wiadzenia koleżanek wykorzystują do doskonalenia własnej pracy. Wspólnie rozwiązują te problemy dotyczące funkcjonowania przedszkola i na tej podstawie podejmują adekwatne działania. Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele współpracują w zakresie planowania, realizacji i analizowania procesów edukacyjnych zachodzących w placówce.

W opinii dyrektora nauczyciele współpracują ze sobą na trzech etapach procesów edukacyjnych:

1. Planowania – wspólnie ustalają harmonogram pracy, na podstawie analizy obserwacji i diagnoz wyłaniają dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych i planują pracę z nimi (zespoły wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i logopedycznego, praca z dzieckiem zdolnym).
2. Realizacji – wspólnie prowadzą pracę z dzieckiem (wiczenia percepcji słuchu, zadania rozwijające sferę manualną, wiczenia rozwijające koncentrację uwagi, wiczenia relaksacyjne, wiczenia oddechowe i ortofoniczne), prowadzą terapię pedagogiczną, prowadzą wiczenia logopedyczne, udzielają wsparcia rodzicom.
3. Analizy - analizują postępy dzieci, badają poziom opanowania określonych umiejętności, analizują sporządzone sprawozdania z efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, analizują pracę własną na bazie sprawozdań (półrocznych i rocznych), analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i monitoringu losów absolwentów.

Podobne zdanie wyrażają nauczyciele (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Prosz o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. [WN] (8653)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	plan pracy przedszkola na radzie pedagogicznej	W planowaniu na posiedzeniach rady pedagogicznej wspólnie ustalamy plan pracy, harmonogramy na poszczególne zadania objęte wewnętrznym nadzorem pedagogicznym, określamy przydział obowiązków na dany rok szkolny według predyspozycji nauczycieli. Ustalamy zakres i harmonogram współpracy ze środowiskiem lokalnym, rodzicami i radami rodziców, zakres tematyczny ewaluacji wewnętrznej, ustalamy kalendarz roku szkolnego i plan imprez oraz wycieczek, określamy stan osobowy zespołów zadaniowych (głównie ewaluacji), zakres współpracy z poradnią.
2	ewaluacja wewnętrzna	W realizacji zespół ds. ewaluacji wewnętrznej opracowuje narzędzia do jej przeprowadzenia, opracowuje raport i wnioski.
3	badanie losów absolwentów	Zespół zadaniowy prowadzi całość spraw związanych z badaniem losów absolwentów (m. in. zbieranie danych, utrzymywanie kontaktu ze szkołami podstawowymi, organizowanie wyjść do szkoły, promocji osiągnięć absolwentów).
4	działania wychowawcze	Zespół wychowawczy na bieżąco analizuje działania wychowawcze i dokonuje ewentualnych zmian lub modyfikacji w tych działaniach. Czuwa nad przebiegiem realizowania programu profilaktyki.
5	bieżące działania	Wspólnie planujemy wyjścia do teatru, filharmonii. Mobilizujemy rodziców do aktywnego włączania się w realizację imprez i uroczystości przedszkolnych oraz działań realizowanych poza przedszkolem (wycieczki, wyjścia, konkursy, spartakiady, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi).
6	analiza	W analizie procesów edukacyjnych, podczas posiedzenia rady pedagogicznej zespoły zadaniowe sporządzają okresowe sprawozdania, które są analizowane przez całą radę, formułowane są wnioski. Są one wprowadzane do rocznego planu pracy przedszkola, a na jego podstawie nauczyciele sporządzają miesięczne plany pracy. Zespoły zadaniowe zbierają wszelkie informacje, uwagi, propozycje, wnioski pochodzące od rodziców, partnerów i omawiają je w swoich grupach, a następnie poddają pod dyskusję na radzie pedagogicznej.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwijają problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele wspólnie podejmują decyzje i działania w sprawie rozwijania problemów dotyczących funkcjonowania przedszkola.

Nauczyciele wskazują problemy, jakie wspólnie rozwiązywali w ostatnich dwóch latach, np. podniesienie poziomu bezpieczeństwa dzieci (Tab. 1). Podobne przykłady wymienia dyrektor (Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie Państwo rozwiązywali? [WN] (8179)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bezpieczeństwo	Rozwiązano problem bezpieczeństwa na placu zabaw poprzez wyburzenie na nim murków. W trakcie realizacji jest wykonywanie ogrodzenia oddzielającego plac zabaw od części gospodarczej dziedzińca przedszkola.
2	braki lokalowe	Pozyskane przez przedszkole przyległe pomieszczenia mieszkalne są obecnie adoptowane pod potrzeby utworzenia pomieszczeń dydaktyczno socjalnych (pokój nauczycielski, garderoba, gabinet logopedy i terapeutyczny). Wyremontowano pomieszczenie dla intendentki.
3	podział grupy 3 i 4-latków	
4	dostosowanie czasu pracy przedszkola do potrzeb rodziców	
5	dostosowanie jadłospisu do dziecka na diecie bezglutenowej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym udało się rozwiązać dzięki współpracy nauczycieli? [WD] (8190)

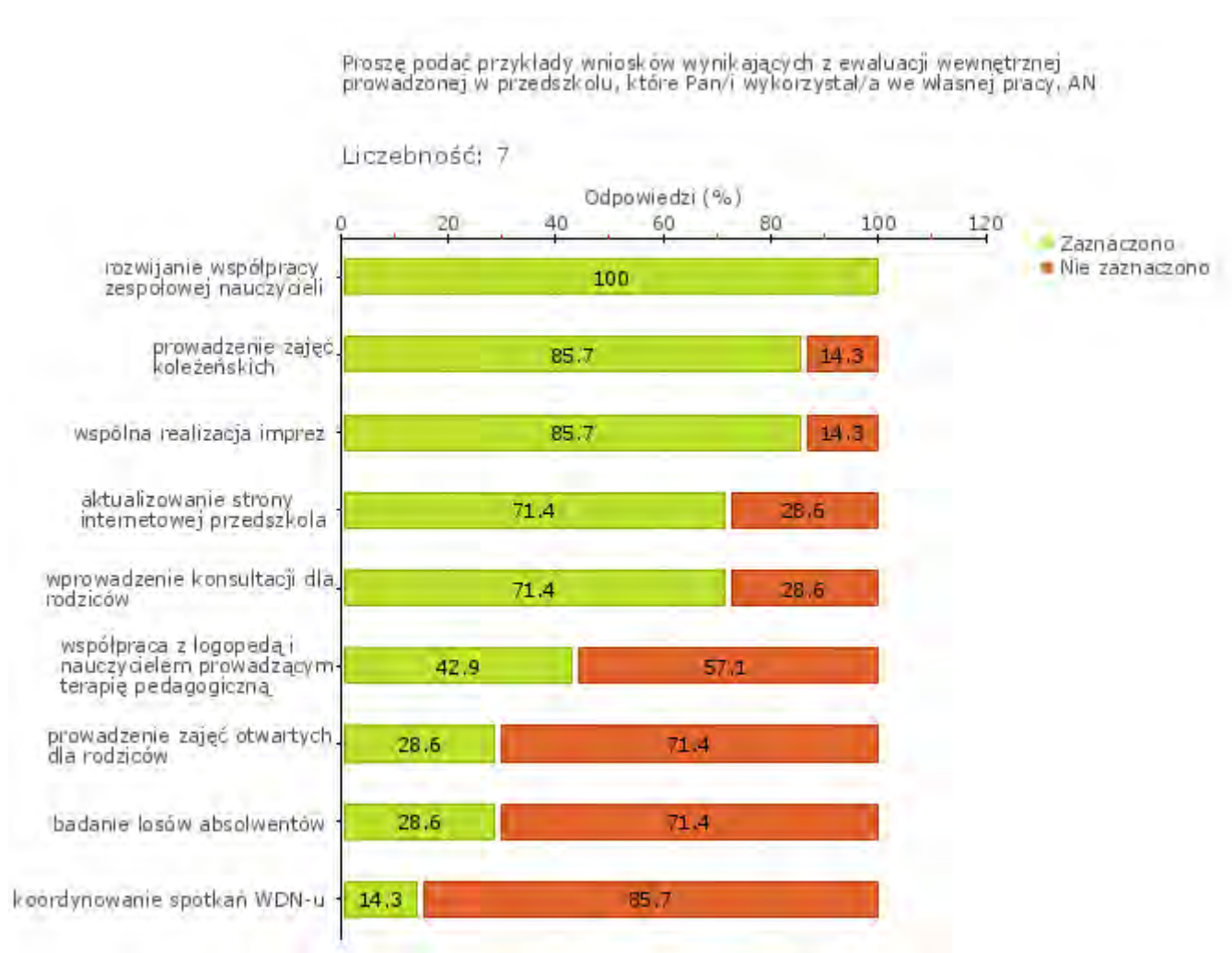
Tab.2

Numer	Analiza
1	1. bezpieczeństwo - wyburzenie murków betonowych, montaż dodatkowego ogrodzenia placu zabaw, 2. większe zaangażowanie rodziców - wprowadzenie od roku 2013/2014 godzin indywidualnych konsultacji dla rodziców, 3. problemy lokalowe - zaplanowano i wdrożono działania mające na celu pozyskanie pomieszczenia na zajęcia dodatkowe, 4. organizacja grup.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji podejmowanych działań i wykorzystują pomoc innych do wdrożenia kolejnych do doskonalenia własnej pracy.

Wszyscy (7) ankietowani nauczyciele deklarują, że podczas ewaluacji własnej pracy pomagają innym nauczycielom i sami też korzystają z ich pomocy. Dyrektor (Tab. 1) i nauczyciele (Tab. 2) zgodnie podają również sposoby, w jaki to przebiega. Dodatkowo pracownicy pedagogiczni przedszkola wymieniają zagadnienia, jakich dotyczyły wnioski wynikające z ewaluacji ich pracy (Wykres 1o) oraz wspólnie podjęte na tej podstawie działania, np. dodatkowe wsparcie rodziców poprzez wprowadzenie systematycznych konsultacji (Tab. 3).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą w ewaluacji własnej pracy? [WD] (8192)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. dzielenie się do wiadomości, 2. przekazywanie informacji po doskonaleniu zewnętrznym, 3. wspólne planowanie i realizacja imprez, wycieczek i akcji charytatywnych, 4. prowadzenie zajęć koleżeńskich, 5. organizowanie występów dla przedszkola, w celu pozyskania opinii koleżanek na ich temat, 6. udostępnianie środków i pomocy dydaktycznych, 7. konsultowanie metod oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych, 8. praca w zespołach zadaniowych, w tym ds. ewaluacji wewnętrznej, 9. obserwacje zajęć w ramach stażu na wyższym stopniu awansu (poprzedzone wspólnymi rozmowami instruktorowymi, w czasie których omawiany jest sposób przebiegu zajęć oraz co zrobić, aby były one efektywne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy? [WN] (8180)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wymiana doświadczeniami	
2	wymiana materiałami dydaktycznymi	Używamy sobie stroje i pomoce dydaktyczne.
3	przekazywanie informacji z doskonalenia zewnętrznego	
4	wspólne planowanie pracy	Wspólnie planujemy i ustalamy uroczystości i imprezy przedszkolne, w tym wycieczki i wyjścia poza teren przedszkola.
5	wspólna realizacja działań	Wspólnie organizujemy wystawy prac dziecięcych.
6	prowadzenie zajęć koleżeńskich	Prowadzimy zajęcia koleżeńskie i dzielimy się spostrzeżeniami dotyczącymi metodyki pracy.
7	wspólne rozwiązywanie problemów	Na radach pedagogicznych wspólnie rozwiązujemy bieżące problemy wychowawcze i organizacyjne.
8	praca w zespołach	Pracujemy w zespołach zadaniowych (np. zespół ewaluacyjny, ds. estetyki przedszkola).
9	wspólne tworzenie strony internetowej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę podać przykłady wspólnie zaplanowanych działań, które wynikały z wniosków z ewaluacji pracy własnej nauczycieli. [WN] (8181)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	ewaluacja wewn. trz. na	Przygotowujemy narz. dzia. do prowadzenia ewaluacji wewn. trz. na, sporz. dzamy potem raport z niej.
2	zaj. cia. otwarte dla nauczycieli	
3	dobór programu wychowania przedszkolnego	
4	realizacja programów	Realizujemy wspólnie programy (np. Czyste powietrze wokół nas, Przedszkolak w Europie)
5	wsparcie rodziców	Wypracowali my harmonogram konsultacji dla rodziców oraz udzielania porad przez logoped.

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzenie warunków do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją potrzeby.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia koncepcji pracy przedszkola są znane rodzicom oraz partnerom i w pełni przez nich akceptowane. Placówka systematycznie i na bieżąco przekazuje środowisku informacje o celowości i skuteczności podejmowanych działań, spójnych z koncepcją. Prowadzi te działania pokazując korzyści z uczszczenia dzieci do przedszkola i przekazuje o nich informacje szerokiego i różnorodnemu gronu odbiorców.

Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie i na bieżąco przekazuje informacje o celowości i skuteczności podejmowanych działań, które są spójne z założeniami koncepcji pracy.

Dyrektor stwierdza, że o koncepcji pracy, w tym o wizji i misji przedszkola, zadaniach priorytetowych wynikających z koncepcji (promocja zdrowia i ekologia oraz edukacja przez sztukę) oraz o modelu absolwenta, informuje rodziców, partnerów i organ prowadzący. Przekazuje te informacje dotyczące wniosków z ewaluacji wewnętrznej i możliwości zgłaszania uwag i propozycji oraz związane z realizowanymi działaniami (np. Festyn Rodzinny, Dni Adaptacyjne, Dni Otwarte, I miejsce w Piłkarskiej Lidze Przedszkolaków, udział w konkursach, przeglądach, turniejach i akcjach charytatywnych). Sposoby przekazywania tych informacji wymieniają rodzice (Tab. 1) i partnerzy (Tab. 2). Zebrane informacje wskazują, że działania realizowane przez placówkę są spójne z założeniami koncepcji (Tab. 3), a ponadto w ocenie rodziców (Tab. 4) i partnerów (Tab. 5) przedszkole uzasadnia celowość podejmowanych inicjatyw i informuje o ich efektach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób są Państwo informowani o działaniach przedszkola? Proszę podać przykłady z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WR] (8168)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi
1	tablica ogłosze
2	ogłoszenia na drzwiach
3	tablice przy salach grup
4	przekaz ustny nauczyciela
5	zebrania
6	strona internetowa
7	przekaz ustny między rodzicami
8	notatka od nauczyciela

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób są Państwo informowani o działaniach przedszkola? Proszę podać przykłady z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WP] (8168)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	strona internetowa	
2	przekaz telefoniczny	
3	prasa lokalna	
4	telewizja lokalna	
5	tablice w holu	Działania przedszkola wraz z sukcesami dzieci oraz bieżącymi ogłoszeniami znajdują się w gablotach holu przedszkola.
6	od rodziców	Dyrektorka jest bardzo otwarta na rozmowy, inicjatywy rodziców i partnerów przedszkola. Informacje pozyskiwane są od rodziców podczas spotkań i okazji rozmów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz opisa na podstawie dost pnych materiałow koncepcj pracy przedszkola. [ADZ] (8329)

Tab.3

Numer	Analiza
1	<p>Wizja: Przedszkole otacza dzieci trosk i miło ci , zapewnia dzieciom opiek . Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania wiata. Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój ułatwiaj cy adaptacj szkoln i osi ganie sukcesów w dorosłym yciu.</p> <p>Głównym celem działania jest d enie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego. Sprawuje funkcj wspomagaj c i doradcz , czyli:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapewnia opiek , wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpiecze stwa. Dzieci maj mo liwo samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich mo liwo ci, rozwijaj swoje zainteresowania wzbogacaj c wiedz o otaczaj cym wiecie.2. Buduje poczucie to samo ci regionalnej i narodowej uczy patriotyzmu.3. Dostosowuje zaj cia wychowawczo-dydaktyczne do mo liwo ci rozwojowych dzieci i prowadzi je na wysokim poziomie. <p>Wychowankowie maj stworzone warunki do twórczego działania, przyswajaj wa ne umiej tno ci przydatne w yciu dorosłego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none">4. ci le współpracuje z rodzicami, uwzgl dnia ich potrzeby i oczekiwania.5. Anga uje rodziców do pracy na rzecz przedszkola.6. Promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie.7. Umo liwia osi gni cie gotowo ci szkolnej.8. Uczy wra liwo ci na potrzeby innych.9. Promuje placówk poprzez rozwijanie współpracy ze rodowiskiem lokalnym.10. Stale doskonali kadr .11. Realizuje nowoczesne projekty edukacyjne i stosuje nowoczesne metody nauczania.12. Db o wła ciwe wyposa enie bazy przedszkolnej.12. Monitoruje prac przedszkola.



Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy przedszkole informuje Państwa, dlaczego podejmuje określone działania, jakie jest ich uzasadnienie? A czy są Państwo informowani o efektach tych działań? Jak często są Państwu przekazywane takie informacje? [WR] (8169)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	na bieżąco	
2	o zajęciach dodatkowych	Była akcja, ale rodzice nie mogli finansować zajęć dodatkowych, to dyrektor wyjaśniła nam dlaczego i pokazywała inne drogi wyjścia. Zajęcia dodatkowe miałyby być podzielone – młodsze dzieci rytmika, a starsze angielski, ale decyzja miasta była taka, że będzie się odbywał tylko język angielski i pani dyrektor nam to wszystko wyjaśniła.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy przedszkole informuje Państwa, dlaczego podejmuje określone działania, jakie jest ich uzasadnienie? A czy są Państwo informowani o efektach tych działań? Jak często są Państwu przekazywane takie informacje? [WP] (8169)

Tab.5

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	systematycznie i na bieżąco	
2	kształtowanie wrażliwości muzycznej i wrażliwości na kulturę	Dlatego podejmowana jest współpraca z takimi instytucjami, jak teatr, filharmonia.
3	założenia koncepcji	Główna informacja o powodach podejmowanych działań wychodzi z koncepcji. Wszystkie są zgodne z jej założeniami. Kiedy chcemy w działania muzyczne, plastyczne, czy teatralne uzasadniać, to jest to jedna z form nabywania umiejętności z podstawy programowej, poprzez kontakt bezpośredni, a nie tylko teoretycznie, ustnie. Jest to ciekawa forma dotykająca problemów zapisanych w podstawie. Jeżeli odwołamy się do edukacji czytelniczej, pani nam mówi, dlaczego to robimy. Dzieci wypożyczają książki i zostają na stałe naszymi czytelnikami. Potem, jak są w szkole, to wiedzą, że szkolna biblioteka nie jest jedyną.
4	przenoszenie nawyków na dom rodzinny	Często dzieci uczą rodziców, żeby np. posprzątać po psie, wyrzucać papierki do kosza.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartości wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania pokazujące środowisku korzyści z uczczenia dzieci do przedszkola i przekazuje o nich informacje szerokiemu i różnorodnemu gronu odbiorców.

Zdaniem dyrektora, działania promujące wartości wychowania przedszkolnego kierowane są do rodziców, partnerów, władz samorządowych, organu sprawującego nadzór oraz organu prowadzącego. Zarówno przedstawiciel organu prowadzącego, jak i dyrektor twierdzi, że placówka prowadzi takie działania, jak, np. akcja Sprzątanie świata, zbiórka makulatury i baterii, happening w ramach akcji "Mi – nie bij mnie, kochaj mnie", udział w Korowodzie Wrażliwości w ramach Pól Nadziei, informacje o działalności i sukcesach przedszkola, organizacja Festynu Rodzinnego dla mieszkańców okolicznych osiedli, udział w akcji Mam Marzenie oraz spotkanie wigilijne dla gości z zewnątrz (kuratorium, dyrektorzy, partnerzy, rodzice). Podobne przykłady wymieniają rodzice (Tab. 1), partnerzy (Tab. 2) i przedstawiciel organu prowadzącego (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczczenia dzieci do przedszkola? Jeśli tak, to proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego? [WR] (8538)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja festynów	
2	występy dzieci	
3	przekazywanie publicznych informacji	Na stronie jest aktualizowana strona internetowa. Zapraszamy media na swoje imprezy.
4	Dni Adaptacyjne	
5	Dni Otwarte	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola? Jeśli tak, to proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego? [WP] (8171)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	imprezy okolicznościowe	Babcie, dziadkowie, dzieci ze szkoły. Wszyscy oni widzą to, co robi w przedszkolu. Robi występy np. dla dzieci ze szkoły.
2	akcje charytatywne	
3	ubieranie choinki miejskiej	
4	Dni Otwarte	
5	Dni Adaptacyjne	
6	Pola Nadziei	
7	udział w konkursach	Informujemy o udziale w konkursach, turniejach, Spartakiadzie Przedszkolaków. Jak przedszkole coś zdobyje, jak nagrodę, publikujemy to w prasie lokalnej.
8	działania biblioteczne	Poza tym są w rodzuku osiedla i wystarczy wyjść na balkon, żeby zobaczyć, co robi. Na stronie internetowej umieszczane jest wszystko.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: [Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPOP] (8954)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	lokalne uroczystości	
2	Spartakiada Sportowa Przedszkoli Miejskich,	
3	Mistrzostwa Miejskie Turniej Halowej Piłki Nożnej	
4	udział w konkursach miejskich, turniejach i przeglądach	
5	Dni Otwarte	
6	Dni Adaptacyjne	
7	występy artystyczne	Przedszkole informuje lokalne środowisko o swoich działaniach: internet, tablica ogłoszeń, rozmowy indywidualne, zebrania z rodzicami, lokalne uroczystości, podczas których dzieci występują z programem artystycznym.

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Założenia koncepcji pracy przedszkola są znane rodzicom oraz partnerom i w pełni przez nich akceptowane.

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że placówka zapoznaje środowisko lokalne ze swoją koncepcją poprzez strony internetowe i tablice ogłoszeń, a także podczas rozmów (z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami), wspólnie realizowanych działań oraz imprez i uroczystości, na które zapraszani są przedstawiciele instytucji zewnętrznych. Skuteczność tych działań potwierdzają uzyskane informacje. Środowisko lokalne zna koncepcję pracy placówki, o czym świadczą spójne informacje na temat jej założeń przekazywane przez rodziców (Tab. 1), partnerów (Tab. 2) oraz przedstawiciela organu prowadzącego (Tab. 3). Jednocześnie partnerzy deklarują, że w pełni się zgadzają z głównymi kierunkami pracy przedszkola (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są główne założenia pracy przedszkola (czy się ono różni od innych? Co Państwo sądzicie o tych założeniach)? [WR] (8424)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bezpieczeństwo i higiena dzieci	dbaj o bezpieczeństwo i higienę dzieci, realizując podstaw programów wychowania przedszkolnego dobrze przygotowuj nasze dzieci do podjęcia nauki w szkole. My jako rodzice mamy wpływ na to co się dzieje w przedszkolu, a nasze propozycje są zawsze rozpatrywane, a te jako słuszne - uwzględniane.
2	wychowanie bez stresu	dzieci bez stresu wchodzi w nowy etap edukacyjny.
3	bezpieczne zachowania, działania prozdrowotne i proekologiczne	przedszkole uczy bezpiecznych zachowań, wpaja nawyki zdrowego żywienia i ochrony środowiska (działania prozdrowotne i proekologiczne).
4	samodzielność, rozwijanie zdolności i umiejętności	
5	budowanie pozytywnego obrazu przedszkolaka, poczucia własnej wartości	
6	poznawanie różnych zawodów.	
7	tolerancja i poszanowanie drugich, współpraca i odpowiedzialność	akcje charytatywne w ramach dziecięcego wolontariatu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy znają Państwo główne założenia pracy przedszkola? Jeśli tak, proszę je opisać. [WP] (8544)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	realizacja podstawy programowej	
2	przestrzeganie Karty Praw Dziecka	
3	wszechstronne wspomaganie rozwoju dziecka	
4	zaspokajanie potrzeb dziecka	
5	nauczanie poprzez zabawy	
6	działania ukierunkowane na ekologię	
7	wychowanie prozdrowotne	
8	bezpieczeństwo	
9	rozwój przez sztukę	
10	kultywowanie tradycji narodowych i lokalnych	
11	rozwijanie zdolności, umiejętności i pasji każdego dziecka	
12	współpraca ze środowiskiem lokalnym	docenianie potrzeby współpracy z lokalnymi partnerami dla uatrakcyjnienia i poszerzenia zakresu wiedzy i umiejętności dzieci
13	współpraca z rodzicami	Rodzice są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności pedagogicznej i wychowawczej na rzecz wspólnego nauczania i wychowania i realizowania oczekiwań dzieci i rodziców. Aktywizowanie rodziców we wspólnie wypracowane działania przedszkola jest ujęte w koncepcji pracy.
14	kierowanie się wartościami	przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby, kieruje się takimi wartościami jak: wzajemny szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja, partnerstwo w działaniach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy znają Państwo, jako organ prowadzący, główne założenia pracy przedszkola? Jeśli tak, proszę je opisać. [WPOP] (8545)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi
1	promocja zdrowia
2	ekologia
3	edukacja przez sztukę
4	stwarzanie możliwości samorealizacji
5	stwarzanie warunków do odkrywania i rozwijania zainteresowań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jaka jest Państwa opinia na temat tych założeń? [WP] (8955)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pozytywna	Założenia są prawidłowe i słuszne dla ogólnego rozwoju dzieci i ich nauczania bezpieczeństwa (np. spotkania z policją, zasady obchodzenia się z psem, z osobami obcymi dziecku, poznawanie przez dzieci numerów telefonów alarmowych i postępowania w sytuacjach zagrożających życiu, poznanie zasad bezpiecznego poruszania się na drodze, na ulicy). W przedszkolu poruszane są wszystkie aspekty życia dziecka. Założenia te są zgodne z naszymi oczekiwaniami i potrzebami.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. W tym celu organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączenie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Placówka podejmuje systemowe działania zapewniające pozyskiwanie opinii rodziców na temat swojego funkcjonowania i wykorzystuje je do dostosowania działalności do ich potrzeb. Współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci i podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków, chociaż z rodzicami, którzy nie dostrzegają pomocy nauczycieli w zakresie wskazywania im możliwości rozwoju ich dziecka oraz wspierania go w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Rodzice w większym stopniu partycypują w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola i uczestniczą w realizowanych przez nie działaniach, jednak ponad 1/3 nie bierze udziału w podejmowaniu decyzji, a 1/4 nie ma poczucia wpływu na to, co się dzieje w placówce. Przedszkole stwarza rodzicom sytuacje sprzyjające zgłaszaniu inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci i w pełni je realizuje, jednak niewielki odsetek rodziców korzysta z możliwości przedstawiania swoich propozycji działań.

Wymaganie spełnione na średnim poziomie.

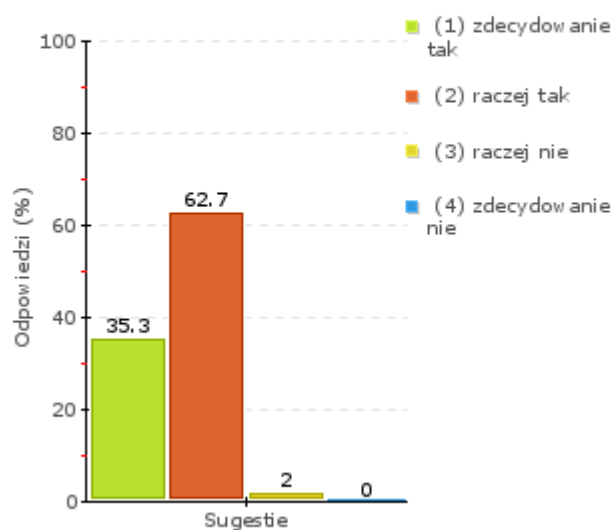
Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Placówka podejmuje systemowe działania zapewniające pozyskiwanie opinii rodziców na temat swojego funkcjonowania i wykorzystuje je do dostosowania działalności do ich potrzeb.

Rodzice (Wykres 1w), dyrektor i nauczyciele (Tab. 1) zgodnie podają sytuacje, w jakich rodzice mogli dzielić się swoimi opiniami na temat pracy przedszkola, a dyrektor i rodzice w różny sposób wymieniają "skrzynki pomysłów", skrzynki mailowe, ankiety, bezpośredni codzienny kontakt z nauczycielem oraz drogę telefoniczną. Również na terenie placówki zaobserwowano "skrzynki pomysłów" w holu, adres mailowy przedszkola umieszczony na tablicy skierowanej do rodziców oraz pismo zachęcające ich do udziału w ewaluacji zewnętrznej. Dodatkowo prawie wszyscy (50 z 51) ankietowani rodzice uważają, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (Wykres 1w). Wszyscy respondenci zgodnie uznają, że pozyskiwane opinie są uwzględniane w procesie podejmowania decyzji, a rodzice (Tab. 2), dyrektor (Tab. 3) oraz nauczyciele (Tab. 4) podają przykłady działań zrealizowanych w oparciu o inicjatywy zgłoszone rodziców.

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

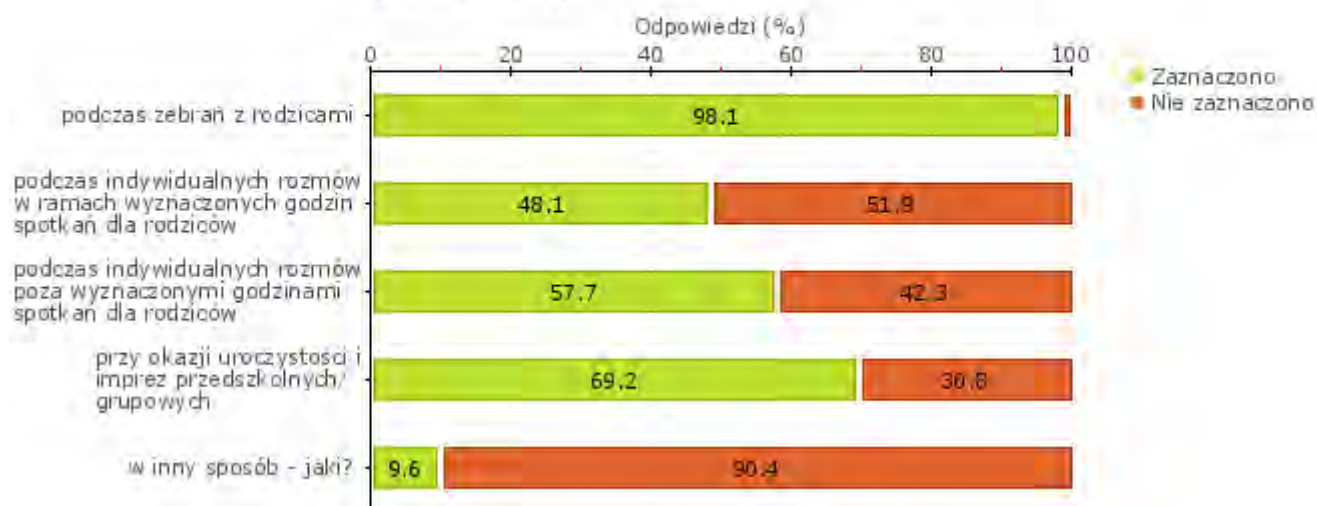
Liczebność: 52



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 52



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób rodzice mogą dzielić się z Państwem swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? [WN] (3114)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	zebrania	
2	spotkania indywidualne	
3	konsultacje	
4	codzienny kontakt	
5	adres mailowy	
6	Skrzynka Pomysłów	
7	Księga Gości	W czasie uroczystości przedszkolnych wystawiamy Księgę Gości i tam też mogą wyrazić swoje opinie.
8	ankiety	
9	telefonicznie	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmodyfikowane przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców? Jeżeli tak, to proszę podać przykłady. [WR] (8137)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wyburzenie murków na placu zabaw	
2	doposażenie sali w gry i przybory	
3	akcje ekologiczne	np. w ogólnopolskim konkursie "Drugie życie śmieci" i konkursie "Zbieramy makulaturę"
4	dodatkowe ogrodzenie placu zabaw	
5	organizacja zajęć	Spotkanie z przedstawicielem firmy ENEA "Nie taki przód straszny", zorganizowanie zajęć "Długie życie pana baterijki", wyjazd do kina, teatru i do filharmonii, organizacja spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody – policja, strażnik, bibliotekarka.
6	wprowadzenie zajęć z religii dla 5-cioletków	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy s takie dziaania, które zostały podj te lub zmodyfikowane przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców? Je eli tak, to prosz poda przykłady. [WD] (8137)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. modyfikacja strony internetowej, 2. wprowadzenie zaj z religii dla ch tnych 5-latków, 3. zburzenie betonowych murów na placu zabaw, 4. wykonanie dodatkowego ogrodzenia na placu zabaw, 5. zamontowanie zasuwki na głównej bramce wej ciowej, 6. zainstalowanie dzwonka w wewn trznych drzwiach wej ciowych do szatni, 7. zaadoptowanie pomieszcze na zaj cia dodatkowe, 8. wybór firmy ubezpieczaj cej, 9. akcja 1 % podatku na rzecz przedszkola, 10. organizacja wycieczek i uroczysto ci wewn trznych, 11. wybór kart pracy w grupie dzieci starszych, 12. publikowanie zdj na stronie internetowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz poda przykłady dziaa , które były zrealizowane w wyniku uwzgl dnienia opinii rodziców. [WN] (9553)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wyburzenie murków	
2	dodatkowe ogrodzenie na placu zabaw	
3	stworzenie dodatkowego funduszu na rzecz przedszkola	Stworzenie dodatkowego funduszu na rzecz przedszkola, o którego wydatkowaniu decyduje rada rodziców, np. na wycieczki, spotkania teatralne.
4	wyj cia i wycieczki	
5	zwi kszenie ilo ci zaj otwartych	
6	dostosowanie godzin otwarcia przedszkola	
7	udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych	np. Drugie ycie mieci, zbiórka makulatury.

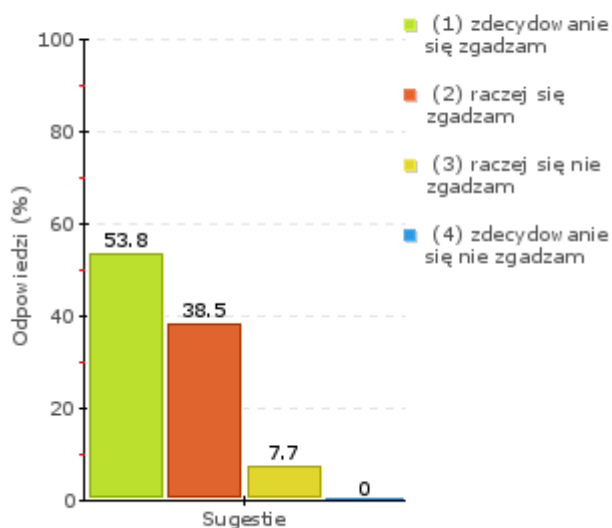
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci i podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków oraz oczekiwania rodziców.

W ocenie wikszości ankietowanych rodziców nauczyciele w przedszkolu wskazują im możliwości rozwoju ich dziecka (Wykres 1j) i wspierają je w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (Wykres 2j), chociaż w obu przypadkach niektórzy rodzice mają odmienne zdanie w tej kwestii. Niemniej w wywiadzie wymieniali te działania placówki, które wspierają ich w wychowaniu dzieci (Tab. 1) i deklaruje ich przydatność (Tab. 2). Natomiast w dokumentacji placówki znajdują się zapisy wiadomości o udzielaniu rodzicom wsparcia poprzez pomoc pedagoga lub psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej i logopedy, opiekę socjalną, organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i cyklicznych konsultacji, prowadzenie wykładów i pogadanek oraz przekazywanie rad wychowawczych. Dodatkowo przedszkole prowadzi wspólnie z rodzicami działania wspierające rozwój dzieci poprzez, np. poszerzenie oferty edukacyjnej. Ich przykłady podają nauczyciele (Tab. 3) i dyrektor (Tab. 4).

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem - Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

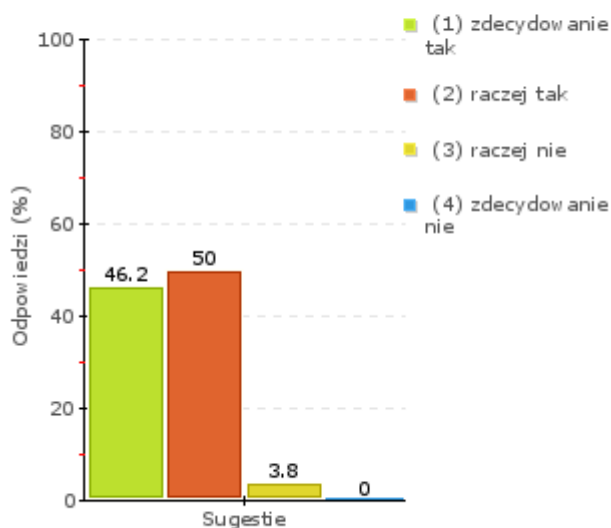
Liczebność: 52



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

Liczebność: 52



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jak przedszkole wspiera Państwa w wychowaniu dzieci? [WR] (3127)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	pogadanki	Na zebraniach pani mówi nam o rozwoju dzieci, uspokaja tych, którzy są zaniepokojeni, a dziecko jeszcze czego nie umie. Wyjaśnia, co dziecko powinno w tym wieku, a czego jeszcze nie można wymagać.
2	zapewnienie opieki	Przedszkole dopełnia nasze działania wychowawcze, zapewnia całodzienną opiekę. Na zajęciach dydaktycznych dzieci uczą się dobrej postawy społecznej, szacunku, tolerancji, uczciwości.
3	kierunkowanie pracy z dzieckiem	Nauczyciele przekazują nam sugestie, w jakim kierunku dziecko przejawia zdolności, na jakie zajęcia warto je zapisać.
4	wskazywanie potrzeby pomocy specjalisty	Wskazują potrzebę udania się do poradni.
5	dbanie o spójność oddziaływań	Najważniejsze, aby w kwestiach wychowawczych i wspólnym frontem.
6	pomoc logopedy	Na miejscu jest logopeda. Przekazuje nam informacje, co i jak wiczyć z dzieckiem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są dla Państwa przydatne? Dlaczego? [WR] (3128)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	tak	Tak, bo ukierunkowuję rodzica, pokazuję drogę. Dla rodzica jego dziecko jest najlepsze i najwspanialsze, ale może wcale tak nie być. W grupie dzieci inaczej się zachowuję.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania wspieraj ce rozwój dzieci prowadzi przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? [WN] (9921)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	przygotowanie imprez, uroczysto ci i wycieczek	
2	udział w zaj ciach otwartych	
3	udział w zebraniach	
4	czytanie bajek	
5	przygotowanie teatryku dla dzieci	
6	wzbogacenie oferty przedszkola	Organizuj spotkania z rodzicem, który jest, np. policjantem. Zorganizowali spotkanie z psem policyjnym. Wyszukuj ciekawe konkursy i przekazuj nam informacje. Zorganizowali dla dzieci warsztaty plastyczne z zawodowym plastykiem. W innej grupie zorganizowali zaj cia z dogoterapii. Z inicjatywy rodziców, we wszystkich grupach przygotowali przedstawienie z okazji Dnia Dziecka, gdzie byli aktorami.
7	wspólne działania wychowawcze	
8	udział w akcjach charytatywnych	np. Fundacja Mam Marzenie, uczestnicz w zbieraniu nakr tek

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania wspieraj ce rozwój dzieci prowadzi przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? [WD] (8155)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. adaptacja dziecka w przedszkolu, 2. wspieranie rozwoju dziecka, 3. zapewnienie warunków do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, 4. analizowanie i modyfikowanie działań edukacyjnych i wychowawczych, 5. funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym, 6. pedagogizacja rodziców.	1. rodzice współuczestniczą w zajęciach adaptacyjnych, 2. mają wpływ na planowanie treści i metod zajęć, mają wpływ na harmonogram i tematykę zajęć, uczestniczą w przygotowaniu dziecka do różnych konkursów (np. recytatorskiego) dzięki rodzicom dzieci rozszerzają swoją wiedzę w zakresie poznawania różnych środowisk (zapraszanie do swoich zakładów pracy, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów do przedszkola), 3. rodzice mają wpływ na wybór programu w poszczególnych grupach wiekowych, wspomagają nauczycieli podczas organizowania konkursów, uroczystości, wycieczek, realizacji zadań wynikających z planów, koncepcji, planów miesięcznych, przyjętych programów, przedsięwzięć, doposażanie kolekcji zainteresowań, doposażanie w materiały plastyczne i papiernicze, 4. rodzice wspierają nauczycieli w przestrzeganiu norm wynikających z kodeksu dobrego zachowania, promują w środowisku rodzinnym bezpieczny i zdrowy styl życia, 5. promują w swoich środowiskach lokalnych wydarzenia z życia przedszkola, sponsorują festyny rodzinne (gadanki, zabawki, ciasta), współuczestniczą w rodzinnych konkursach, aktywnie angażują się w akcję "Cała Polska Czyta Dzieciom", biorą udział w organizowanych akcjach charytatywnych organizowanych na terenie placówki, doposażają sale zabaw w przedmioty i pomoce do stworzenia kolekcji tematycznych, 6. zebrania, warsztaty, spotkania ze specjalistami, gazetki z informacjami, artykułami.

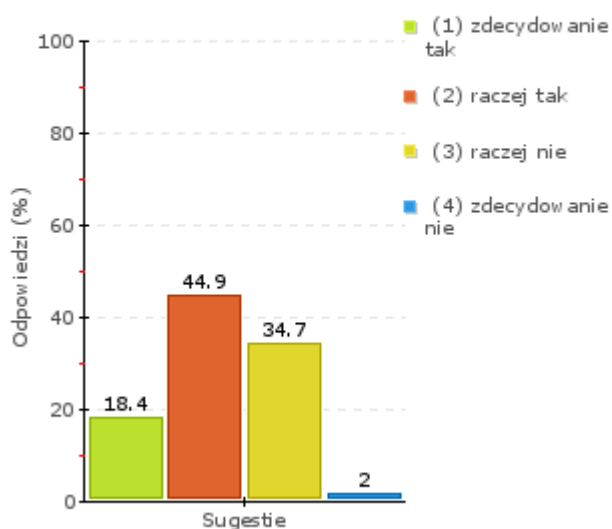
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola i powszechnie uczestniczą w realizowanych przez nie działaniach.

Większość ankietowanych rodziców uczestniczy w procesach decyzyjnych (Wykres 1j), jednak ponad 1/3 nie bierze w tym udziału. Powszechnie deklarują, że mają wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (Wykres 2j), chociaż 1/4 nie ma takiego poczucia. Niemniej podają te aspekty funkcjonowania placówki, w których ich opinie są uwzględniane (Wykres 1w) i przytaczają przykłady decyzji, które podjęte zostały z ich udziałem (Tab. 1). Również dyrektor uważa, że rodzice mają wpływ na decyzje w kwestiach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz wymienia niektóre z nich (Tab. 2). Stwierdza ponadto, że uczestniczą w wynikających z nich działaniach, np. ojciec dziecka w całości zmodyfikował stronę internetową przedszkola, a rodzice pomagają w remoncie pomieszczeń przeznaczonych na zajęcia dodatkowe i w montażu dodatkowego ogrodzenia placu zabaw.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

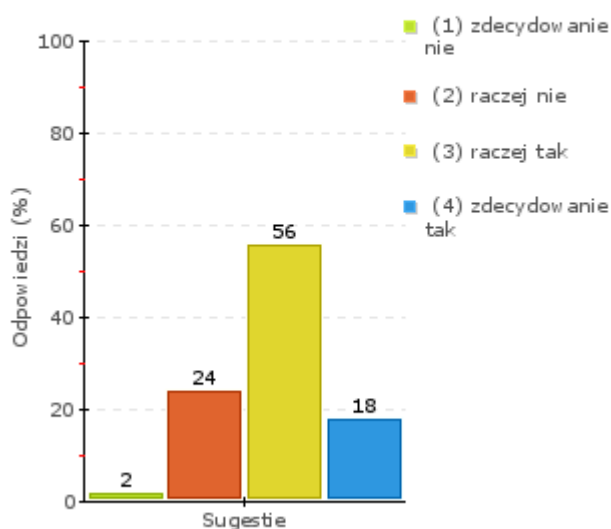
Liczebność: 52



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

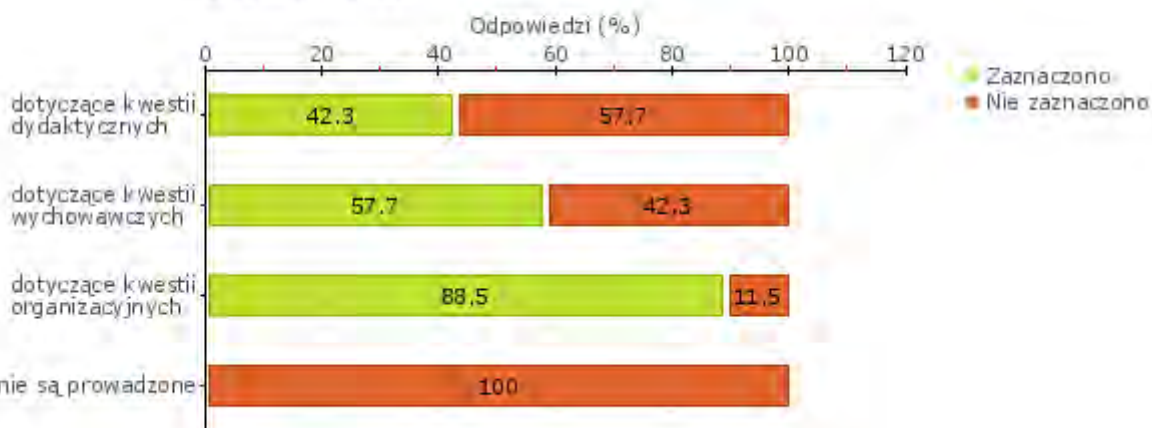
Liczebność: 52



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 52



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę podać przykłady decyzji, które w bieżącym lub w ubiegłym roku szkolnym zostały podjęte z udziałem rodziców. [WR] (8138)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi
1	modernizacja strony internetowej przedszkola
2	wysokość i zakres ubezpieczenia
3	wykonanie dodatkowego ogrodzenia placu zabaw
4	zakup nagród książkowych dla dzieci kończących przedszkole
5	założenie dodatkowego funduszu na rzecz przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Proszę wskazać trzy konkretne decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ. [WD] (3138)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. zburzenie murków betonowych na placu zabaw, 2. montaż dodatkowego ogrodzenia placu zabaw, 3. pozyskanie i remont pomieszczenia na zajęcia dodatkowe, 4. utworzenie dodatkowego funduszu na rzecz przedszkola, 5. modyfikacja strony internetowej przedszkola.

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Placówka stwarza rodzicom sytuacje sprzyjające zgłaszaniu swoich pomysłów dotyczących działań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola, jednak niewielki ich odsetek korzysta z tych możliwości.

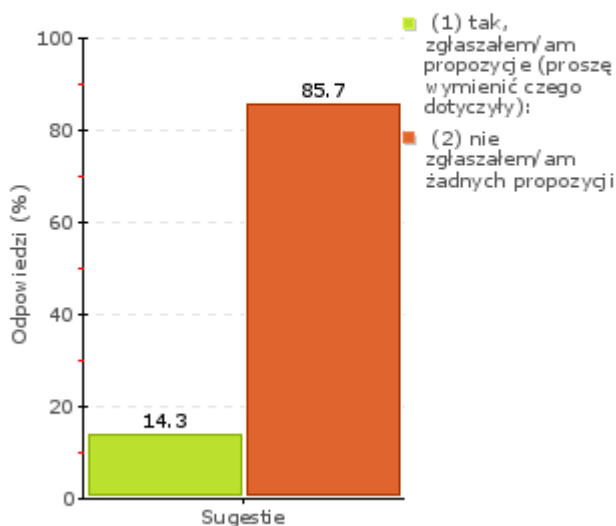
Jedynie 7 z 52 ankietowanych rodziców (Wykres 1j) deklaruje, że w ostatnich dwóch latach wystąpiło ze swoimi pomysłami do realizacji w przedszkolu, a dotyczyły one:

- podniesienia poziomu bezpieczeństwa na placu zabaw poprzez wyburzenie murków i zamontowanie dodatkowego ogrodzenia,
- wyremontowania pomieszczenia na zajęcia dodatkowe,
- ustalenia dodatkowych funduszy w grupie,
- wprowadzenia zajęć z religii dla dzieci pięcioletnich,
- doposażenia placówki, np. w nowe koce,
- modyfikacji lub wprowadzenia działań dydaktyczno-wychowawczych, np. udział w działaniach ekologicznych, zajęcia plastyczne prowadzone przez profesjonalistę, wyjścia dzieci do ciekawych miejsc, akcja Cała Polska Czyta Dzieciom.

Podobne przykłady wymienia dyrektor (Tab. 1). Jednocześnie dyrektor (Tab. 2) i rodzice (Tab. 3) uważają, że przedszkole tworzy przestrzeń do inicjowania przez rodziców działań i zgłaszania swoich pomysłów.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłasza/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali jakie pomysły do realizacji w przedszkolu? Jeśli tak, to proszę wymienić czego one dotyczyły? [AD] (8154)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. zakup pomocy dydaktycznych, 2. pozyskanie pomieszczenia na zajęcia dodatkowe, 3. modyfikacja strony internetowej, 4. zmiana godzin posiłków, 5. oferta zajęć dodatkowych, 6. wprowadzenie zajęć z religii dla 5-latków, 7. ustalenie dodatkowego funduszu na rzecz przedszkola, 8. zburzenie betonowych murów na placu zabaw, 9. dodatkowe ogrodzenie placu zabaw, 10. zamontowanie zasuwki na głównej bramce wejściowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania prowadzi przedszkole, aby rodzice wychodzili z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola? [WD] (8140)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. indywidualne kontakty z rodzicami, 2. zebrania ogólne i grupowe, 3. uroczystości organizowane w przedszkolu, 4. zajęcia otwarte dla rodziców w formie warsztatowej, 5. wspólne wyjazdy, spotkania integracyjne, festyny, 6. przedszkolne akcje, konkursy i kiermasze, 7. projekty i programy związane z ofertą edukacyjną placówki, 8. zachęcanie do udziału i pomoc w organizowaniu zajęć dydaktycznych, 9. Dni Otwarte, 10. kalendarz dla rodziców (tablica z informacjami na korytarzu i w salach), 11. kierowanie próbami o wyrażeniu opinii za pośrednictwem strony internetowej przedszkola, 12. "skrzynka pomysłów", 13. ankiety.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania prowadzi przedszkole, aby rodzice wychodzili z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola? [WR] (8140)

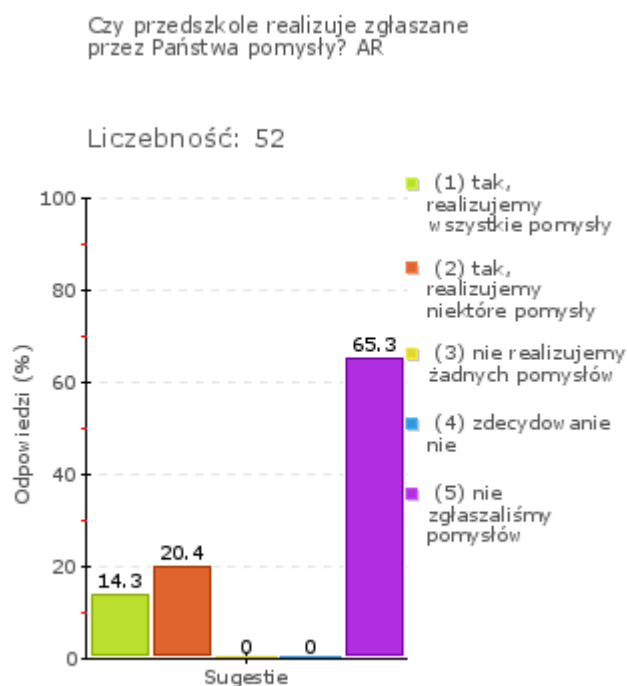
Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi
1	rozmowy
2	ankiety
3	„skrzynka pomysłów”
4	wykorzystywanie talentów rodziców

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Przedszkole w szerokim zakresie realizuje inicjatywy rodziców, które pozytywnie wpływają na rozwój dzieci i placówki.

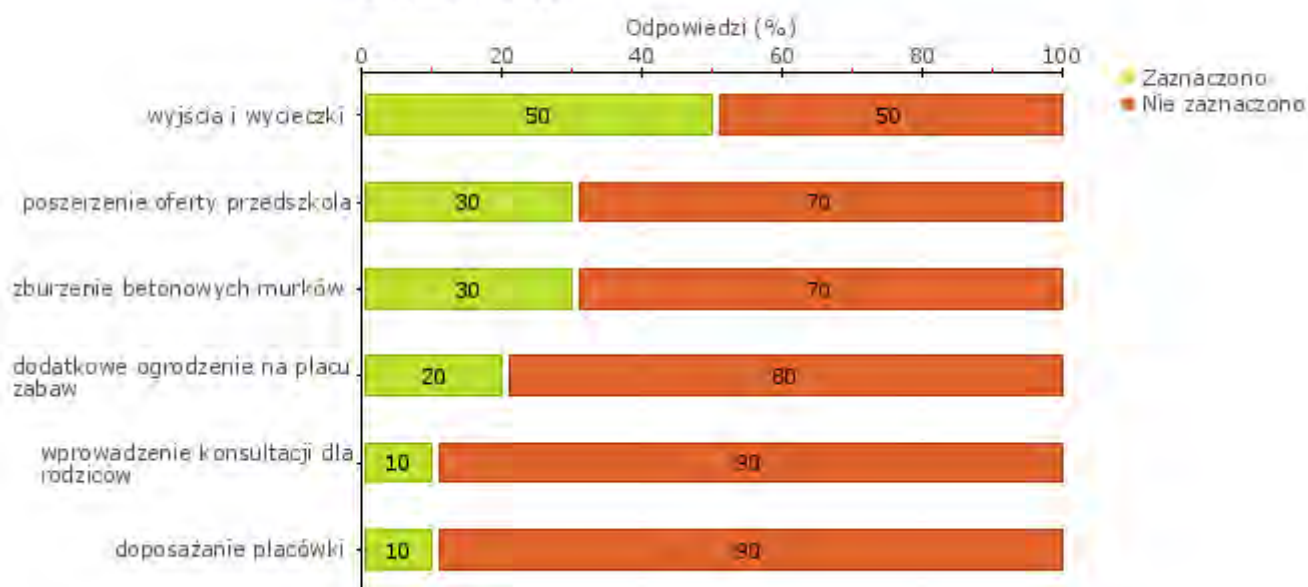
W ocenie ankietowanych rodziców przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (Wykres 1j) i podaje ich przykłady (Wykres 1o). Również w wywiadzie szczegółowo wymieniają działania placówki zainicjowane przez nich i wpływające zarówno na rozwój dzieci (np. poszerzenie oferty edukacyjnej), jak i ich bezpieczeństwo (Tab. 1), co jest spójne z informacjami uzyskanymi od dyrektora (Tab. 2). Dyrektor (Tab. 3) i rodzice (Tab. 4) dostrzegają ponadto użyteczność realizowanych pomysłów w odniesieniu do potrzeb wychowanków oraz organizacji pracy placówki.



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów: AR

Liczebność: 10



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane przez przedszkole? [WR] (8141)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wyburzenie murków na placu zabaw	
2	doposażenie sali w gry i przybory	
3	udział w działaniach ekologicznych	np. w ogólnopolskim konkursie "Drugie życie mieci" i konkursie "Zbieramy makulatur"
4	dodatkowe ogrodzenie placu zabaw	
5	poszerzenie oferty przedszkola	Spotkanie z przedstawicielem firmy ENEA "Nie taki przód straszny", zorganizowanie zajęć "Długie życie pana baterijki", spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody – policja, strażnik, bibliotekarka.
6	wprowadzenie zajęć z religii dla 5-ciolatków	
7	wyjścia i wycieczki	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane przez przedszkole? [WD] (8145)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego, 2. poprawienie warunków lokalowych do prowadzenia zajęć dodatkowych poprzez pozyskanie dodatkowych pomieszczeń, 3. modyfikacja strony internetowej, 4. wprowadzenie zajęć z religii dla czterech-tych 5-latków, 5. zburzenie betonowych murków na placu zabaw, 6. dodatkowe ogrodzenie placu zabaw.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie korzyści na rzecz rozwoju dzieci lub przedszkola wynikają z działań zainicjowanych przez rodziców? [WD] (8146)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. lepszy rozwój dzieci, poprzez np. gry dydaktyczne, urozmaicenie zajęć, 2. realizacja zadań pedagoga i logopedy bez zakłóceń, 3. pozyskanie pokoju nauczycielskiego dla nauczycieli, 4. podniesienie poziomu bezpieczeństwa na placu zabaw, 5. promocja placówki, 6. lepszy kontakt z rodzicami, 7. poprawa bezpieczeństwa i organizacji pracy poprzez zainstalowanie dzwonka przed szatnią.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie korzyści na rzecz rozwoju dzieci i/lub przedszkola wynikają z działań zainicjowanych przez rodziców? [WR] (8142)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	spójno oddziaływa wychowawczych w przedszkolu i domu rodzinnym	Dzięki dobrej korelacji między nauczycielami a rodzicami nauczane treści przenoszone są przez dzieci do domów rodzinnych i czasami dzieci nas wychowują. Działania te tworzą wzorzec wychowawczy i dydaktyczny, gdy rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą tworząc jednolity postępowania.
2	wzbogacenie bazy dydaktycznej	Dzieci mają urozmaicone i atrakcyjne formy i metody nauki.
3	podniesienie poziomu bezpieczeństwa na placu zabaw	
4	poszerzanie wiedzy i zainteresowania dzieci	Dzieci poszerzają swoją wiedzę i zainteresowania poprzez ich udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, wycieczki dydaktyczne, wyjazdy do miejsc kultury (np. teatr, kino, filharmonia, Muzeum – Spichlerz).
5	utworzenie dodatkowej grupy dzieci najmłodszych	

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego i modyfikuje je na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami. Systematycznie współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zarówno w celu wzbogacenia swojej oferty edukacyjnej, jak i podniesienia kompetencji pracowników. Podejmowanie wielu wspólnych działań przynosi obu stronom korzyści i wpływa pozytywnie na rozwój dzieci i przedstawicieli środowiska.

Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Przedszkole podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego i modyfikuje je na bieżąco zgodnie z aktualnymi potrzebami.

Wszystkie dostępne źródła stwierdzają, że placówka prowadzi działania wynikające z potrzeb lokalnego środowiska. Dyrektor (Tab. 1) podkreśla zapewnienie dzieciom opieki i edukacji, partnerzy (Tab. 2) mobilność w odpowiedzi na zmieniającą się rzeczywistość, rodzice (Tab. 3) akcje charytatywne, a przedstawiciel organu prowadzącego (Tab. 4) działania sprzyjające integracji mieszkańców osiedla.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz o podanie przykładów działań, które przedszkole prowadziło w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. [WD] (8069)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. akcja "Sprz tanie wiata", 2. zapewnienie dzieciom opieki i edukacji przedszkolnej, 3. zbiórka makulatury, 4. program wolontariacki "Niezwykłe spotkanie", 5. akcja "Mi – nie bij mnie, kochaj mnie", 6. "Korowód wra liwo ci", 7. "Pola nadziei", 8. akcja "Długie ycie Pana Bateriajki"- zbiórka baterii, 9. akcja charytatywna "Mam Marzenie", 10. organizacja spotkania wigilijnego dla władz samorz dowych, kuratorskich, o wiatowych, partnerów, dyrektorek przedszkoli, rodziców,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Zastanówmy si teraz nad funkcjonowaniem przedszkola w środowisku lokalnym z szerszej perspektywy. Chciałbym/chciałabym zapyta o Pa stwa opini jako mieszkań ców tej miejscowo ci/gminy/dzielnicy/osiedla. Prosz pomy le o potrzebach Pa stwa społeczno ci/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje przedszkole w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (8065)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba opieki	Oddajemy dziecko, ma opiek i kulturowo si rozwija.
2	działania proekologiczne	Weszła uchwała o segregacji mieci i w przedszkolu od razu podj to działania z tym zwi zane.
3	reakcja na bie ce problemy	Wa ne jest tutaj wychodzenie z działaniami w odpowiedzi na to, co si dzieje w realu.
4	akcje charytatywne	Przykładem jest odpowied na akcj Mam Marzenie, na rzecz byłego wychowanka.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy przedszkole prowadzi jakie działania na rzecz środowiska? Prosz o podanie przykładów.

Jakie są obustronne korzyści? [WR] (9917)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	działania na rzecz Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami	Sprawiaj , e dzieci ucz się wrażliwości, zbieraj karm , koce.
2	zbiórka makulatury	
3	działania na rzecz hospicjum	Sprzedaj konie. Dzieci się wtedy cieszą , e są zaangażowane i dzięki temu są wdzięczne do samorealizacji.
4	wyjścia na stadion w Łowiu	Chodzą na stadion w Łowiu i tam dostają kamizelki odblaskowe.
5	spotkania ze służbami	Po spotkaniach z policją , strażą miejską i strażą pożarną przynoszą zakładeczki, odblaski. Dzięki tym spotkaniom zachowują się bezpiecznie w ruchu drogowym.
6	wyjścia do teatru i filharmonii	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakimi są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy przedszkole podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Prosz o podanie przykładów konkretnych działań przedszkola w tym zakresie. [WPOP] (8950)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi
1	udostępnienie placu zabaw dzieciom ze SP nr 5
2	zapewnienie miejsc dzieciom z nowego osiedla
3	integrowanie osiedla poprzez organizację festynów przedszkolnych
4	organizacja Dni Otwartych

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zarówno w celu wzbogacenia swojej oferty edukacyjnej, jak i podniesienia kompetencji pracowników.

Dyrektor wymienia instytucje, z którymi systematycznie i zgodnie z planem, współpracuje placówka (Tab. 1). Podaje te cele, jakie dzięki temu realizuje (Tab. 2) oraz podejmowane działania (Tab. 3). Również partnerzy dostrzegają inicjatywy realizowane przez przedszkole we współpracy z reprezentowanymi przez nich jednostkami (Tab. 4)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje przedszkole. [AD] (8072)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Gorzowie Wlkp., 2. Akademia Wychowania Fizycznego, 3. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, 4. policja, 5. straż pożarna, 6. straż miejska, 7. placówki oświatowe (Szkoła Podstawowa nr 5, Przedszkole Miejskie nr 10, Gminne Przedszkole w Wawrowie) 8. hospicjum, 9. biblioteki, 10. Centrum Edukacji Artystycznej, 11. teatr, 12. nadleśnictwo, 13. schronisko dla zwierząt, 14. Zakład Utylizacji Odpadów, 15. Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, 16. klub sportowy Stal Gorzów, 17. prasa lokalna, TVP Gorzów, 18. centrum handlowe Ascana, 19. Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, 20. Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie, 21. Centrum Edukacji ATUT, 22. fundacja Mam Marzenie, 23. stowarzyszenie Człowiek w Potrzebie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Podejmuj c współprac ze rodowiskiem, przedszkole realizuje okre lone cele. Jakie cele Pa stwo realizuj we współpracy ze rodowiskiem? [AD] (8095)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. integracja rodowiska lokalnego i rodzin (organizacja Festynu Rodzinnego), 2. pomoc materialna dla osób chorych ("Mam Marzenie", "Pola Nadziei") 3. pomoc zwierz tom (zbieranie karmy i koców). 4. realizacja ekologicznych potrzeb rodowiska (zbiórka makulatury, nakr tek i baterii, udział w akcji "Sprz tanie wiata"), 5. prowadzenie praktyk studenckich, 6. prace interwencyjne realizowane przez osoby osadzone w wi zieniu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami rodowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (8097)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. akcja "Sprz tanie wiata" i "Długie ycie Pana Batoryjki" (zbiórka baterii) we współpracy z Zakładem Utylizacji Odpadów, 2. program wolontariacki "Niezwyczajne spotkanie" we współpracy z PZU, 3. "Korowód wra liwo ci", "Pola nadziei" z innymi przedszkolami i hospicjum, 4. spotkania z policj , stra po arn , stra miejsk , 5. wspieranie chorych dzieci (zbiórka nakr tek we współpracy z Galeri Handlow Ascana, udział w akcji we współpracy z fundacj Mam Marzenie), 6. propagowanie czytelnictwa we współpracy z bibliotek , 7. wystawianie jasełek we współpracy z parafi .

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez przedszkole we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8097)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wymiana do wiadze	Współpracuje z innymi przedszkolami, na przykład w zakresie, jak niektóre rzeczy zrobi , eby osiągn przewidywany efekt. Jest ch tna do wspólnych działań , du o rozmawiamy i konsultujemy, wdramy działania, nie tylko edukacyjne i wychowawcze, ale te zarz dce.
2	nabór dzieci	Wprowadziła du e zmiany, je li chodzi o nabór dzieci. Wymieniamy si do wiadzczeniami na tym polu.
3	działania we współpracy z bibliotek	Przedszkole podejmuje wspólne akcje w bibliotece, np. Cała Polska Czyta Dzieciom, Pasowanie na Czytelnika, akcje rocznicowe, np. Dzie Misia, Dzie Babci. Dzieci widz , jak to my proponujemy, pokazujemy, jak mo na to przeprowadzi inaczej.
4	działania we współpracy ze szkoł podstawow	Organizujemy gry i zabawy, a dzieci korzystaj z naszej sali gimnastycznej na zaj cia sportowe, uczestnicz w cyklicznych spotkaniach naszego kółka teatralnego. My z kolei przychodzimy na uroczysto ci przedszkolne, np. jasełka. Dzieci przychodz do szkoły, obserwuj lekcje, poznaj nauczycieli.
5	akcje charytatywne	Była akcja Zosta Dawc Szpiku Kostnego. Akcja była prowadzona w przedszkolach i szkołach ponadgimnazjalnych. Była to akcja ogólnopolska jednorazowa, a panie były otwarte na te zaj cia. Dzieci potem zносиły t informacj dla rodziców. Maj bardzo du o akcji charytatywnych, np. we współpracy z fundacj Mam Marzenie.
6	współpraca z poradni psychologiczno-pedagogiczn	Je li chodzi o poradni , to dostosowujemy nasz ofert do sugestii dyrektora i nauczycieli. Cz sto dyrektor kontaktuje si z nami i prosi o dodatkowe działania spoza oferty. Je li pojawi si jaki problem prowadzimy zaj cia z dzie mi, pedagogizujemy rodziców. W ostatnich trzech latach 17 razy przeprowadzili my szkolenia rady pedagogicznej.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola z instytucjami środowiska lokalnego przynosi obu stronom korzyści i wpływa pozytywnie na ich rozwój.

Placówka współpracując ze środowiskiem lokalnym odnosi wymierne korzyści, m.in.: poprawę bazy dydaktycznej i podniesienie kompetencji nauczycieli. Szeroki katalog tych korzyści wymieniają dyrektor (Tab. 1) i partnerzy (Tab. 2). Również instytucje współpracujące z przedszkolem mają dzięki temu możliwość rozwoju, a przykłady pozytywnego wpływu kooperacji na środowisko podają dyrektor (Tab. 3) i partnerzy (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnosi przedszkole ze współpracy ze środowiskiem. [WD] (8093)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku, 2. pomoc studentów w organizacji pracy wychowawczo – dydaktycznej, 3. wykonywanie drobnych prac remontowych poprzez prace interwencyjne, 4. wzbogacanie bazy dydaktycznej poprzez współpracę z policją, strażą poorną, strażą miejską oraz pozyskiwanie nagród, środków finansowych (1% podatku) i pomocy dydaktycznych (m. in. gry edukacyjne, pomoce dydaktyczne, literatura dziecięca, sprzęt sportowy, sprzęt multimedialny), 5. wzrost jakości pracy przedszkola, poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli uczestniczących w kursach, szkoleniach, seminariach i konferencjach organizowanych przez Wojewódzki Ośrodek Metodyczny 6. rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci, poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, konkursach i koncertach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie korzy ci przynosi przedszkolu współpraca z Pa stwa organizacj , instytucj ? [WP] (8085)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	urozmaicenie zaj	Gdy wchodzimy z zaj ciami artystycznymi, teatrzykami, to jest to co nowego. Do ka dych zaj plastycznych dokładamy jak opowie zwi zan z tematem. Kadra deklaruje ch współpracy, potrafi dostosowa czas pracy, eby mogły wej osoby z zewn trz ze swoimi zaj ciami.
2	promocja przedszkola	Przez to, e z nami współpracuje, mówimy o przedszkolu w ró nych rodowiskach.
3	wzbogacanie bazy dydaktycznej	Dostaj gad ety na festyny, upominki dla go ci lub dzieci, np. woreczki do wicze wykonane przez podopiecznych domu rodowiskowego. Wyposa amy przedszkole w materiały dydaktyczne.
4	podniesienie jako ci pracy	S te zyski na linii dyrektor – dyrektor i nauczyciele – nauczyciel. Nasze kontakty skłaniaj do rozwoju, dzielimy si wiedz i dobrymi praktykami. Ka da nowa osoba wnosi do edukacji w tym przedszkolu co nowego.
5	praktyki studenckie	
6	kształtowanie postaw bezpiecze stwa	Bior udział w profilaktyce zwi zanej z Bezpiecze stwem Ruchu Drogowego. Pozyskali kamizelki, dzieci s bezpieczniejsze, maj podstawow umiej tno udzielania pierwszej pomocy. Wyposa amy przedszkole w drobiazgi odblaskowe, kamizelki.
7	podniesienie kompetencji kadry placówki	Nauczyciele korzystaj z doskonalenia prowadzonego przez pracowników poradni, np. trening umiej tno ci wychowawczych. Dobrze przygotowana kadra przekłada si na dzieci. Pomagamy te w sytuacjach interwencyjnych. Jak co si zadzieje pani dyrektor wykonuje telefon i pracownicy interwencyjnie pojawiaj si tutaj.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie korzy ci odnosi rodowisko? [WD] (8094)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. zaspokajanie potrzeb takich, jak: bezpiecze stwo i opieka, zdrowie, harmonijny rozwój, wymiana do wiadcze , wspó lpraca, promocja warto ci edukacji, edukacja rodziców oraz umo liwienie im wspó lpracy i partnerstwa, 2. mo liwo udzia u w zaj ciach i działaniach realizowanych w odpowiedzi na zapotrzebowanie rodowiska, m.in.: dzieci ze Szko y Podstawowej nr 5 korzystaj z placu zabaw, studenci PWSZ i AWF odbywaj praktyki pedagogiczne, gimnazjali ci odbywaj wolontariat w przedszkolu, 3.zapewnienie miejsc dla jak najwi kszej ilo ci dzieci, 4.zabezpieczenie miejsc pracy dla rodowiska, w tym dla nauczycieli, pracowników oraz osób poszukuj cych pracy, 5. integracja rodowiska lokalnego i wzmacnianie wi zi społecznych podczas organizowania festynów rodzinnych i wyst pów dzieci, 6. pomoc potrzebuj cym, m.in.: pami o ludziach starszych, zbiórka zakr tek (zakup sprz tu specjalistycznego dla dzieci niepełnosprawnych), zbiórka pieni dzy na rzecz chorych z hospicjum, dostarczanie karmy i koców dla schroniska dla zwierz t, 7. dba o rodowisko, m.in.: zbiórka baterii i makulatury, dostarczanie surowców wtórnych do recyklingu dla Zakład Utylizacji Odpadów, 8. kształtowanie postaw bezpiecze stwa poprzez spotkania z policj i stra p o arn oraz prowadzenie edukacji dzieci w zakresie postaw bezpiecznego zachowania (dom, las), 8. propagowanie czytelnictwa,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy Pa stwa zdaniem rodowisko uzyskuje dzi ki wspó lpracy z przedszkolem jakie korzy ci? Je li tak: prosz poda przykłady. [WP] (9914)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	karma i koce dla schroniska dla zwierz t	
2	czytelnicy dla biblioteki	
3	praktyki studenckie	
4	partnerzy w akcjach charytatywnych	
5	inne korzy ci	No i bezcenna korzy - kto pracuje z dzieckiem jest wiecznie młody.

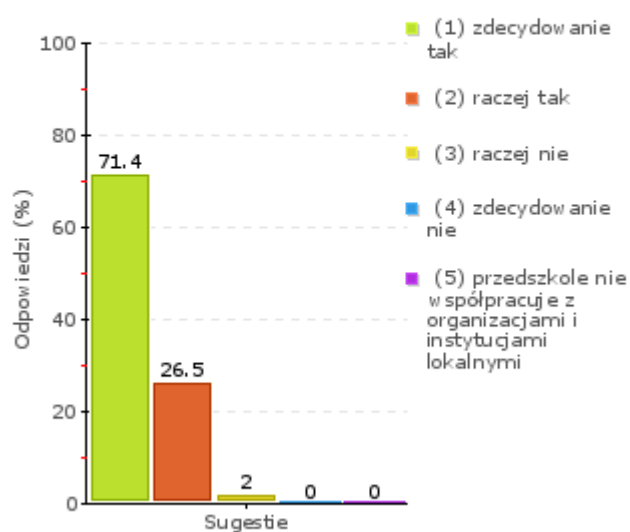
Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Przedszkole podejmuje wiele działań we współpracy ze środowiskiem lokalnym, czego efektem jest pozytywny wpływ realizowanych inicjatyw na rozwój dzieci.

W ocenie prawie wszystkich (48 z 49) ankietowanych rodziców (Wykres 1j) współpraca przedszkola z instytucjami zewnętrznymi pozytywnie wpływa na rozwój ich dzieci i podają tego przykłady (Tab. 1). Korzystne oddziaływanie współpracy na rozwój wychowanków placówki dostrzegają też nauczyciele (Tab. 2), dyrektor (Tab. 3) i partnerzy (Tab. 4).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: [Je li tak] Prosz wymieni najwazniejsze korzy ci, jakie odnosz Pa stwa dzieci dzi ki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. [AR] (8088)
Ogólna liczba respondentów bior cych udział w badaniu: 28

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	kształtowanie empatii i tolerancji	
2	nabywanie pewno ci siebie	poprzez udział w przegl dach i konkursach
3	rozwijanie zainteresowa	
4	otwarto na kultur	
5	nabywanie postaw proekologicznych	
6	kształtowanie bezpiecznych zachowa	
7	poznanie i lepsze rozumienie otaczaj cego wiata	
8	rozwijanie czytelnictwa	
9	mo liwo prezentowania umiej tno ci	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działaj cym w lokalnym rodowisku przeklada si na korzy ci dla dzieci? Je li tak, to jakie? Co o tym wiadczy? [WN] (3069)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	tak	
2	podniesienie bezpiecze stwa	Spotkania z ciekawymi lud mi, policj , stra po arn i stra miejsk , sprawiaj , e dzieci potrafi zachowa bezpiecze stwo w ruchu drogowym.
3	umiej tno zachowania w miejscach publicznych	Spotkania z aktorami sprawiaj , e dzieci potrafi zachowa si kulturalnie w miejscach publicznych, np. mie odpowiednie strój.
4	nabywanie postaw proekologicznych	Np. segregowanie mieci, oszcz dzanie energii i wody.
5	rozwijanie zainteresowa dzieci	
6	przygotowanie do pój cia do szkoły	Dzi ki współpracy ze szkoł podstawow zmniejsza si stres przed szkoł .
7	rozwijanie kompetencji osobistych	Ucz si przewyci a trem , mog prezentowa swoje umiej tno ci i talenty. Ucz si tolerancji i empatii, rozwijaj sfer poznawcz .
8	rozwijanie kompetencji spolecznych	Ucz si współpracy oraz postaw spolecznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Prosz wymieni najwa niejsze korzy ci, jakie odnosz dzieci dzi ki wspó pracy przedszkola z podmiotami działaj cymi w lokalnym rodowisku? Dlaczego uwa a je Pan/i za najwa niejsze? [WD] (3071)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. kształtowanie postaw społecznych (otwarto w kontaktach z rówie nnikami i dorosłymi), 2. kształtowanie kompetencji osobistych (akceptacja, tolerancja, empatia, uwra liwienie na potrzeby innych), 3. rozwój zainteresowa i zdolno ci, zaspokajanie ciekawo ci, 4. prezentowanie umiej tno ci, wiedzy i osi gni , 5. rozwijanie i kształtowanie umiej tno ci kulturalnego zachowania w ró nych sytuacjach oraz miejscach u yteczno ci publicznej, 6. wła ciwy rozwój emocjonalny, 7. uczestnictwo w procesie integracji, 8. znajomo zasad bezpiecze stwa w otaczaj cej rzeczywisto ci, 9. rozwijanie zainteresowa czytelniczych, 10. rozwijanie wra liwo ci estetycznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działaj cym w lokalnym rodowisku przekłada si na korzy ci dla dzieci? Je li tak, to jakie? Co o tym wiadczy? [WP] (3069)

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	nabieranie dobrych nawyków	
2	doskonalenie umiej tno ci	
3	pozyskiwanie wiedzy	
4	poznawanie nowych miejsc i ludzi	
5	lepsze przygotowanie do szkoły	W szkole nie s takie zagubione. Bywaj wcze niej w szkole, wi c ju znaj i szkoł i nauczycieli.
6	nabywanie kompetencji osobistych	Ucz si systematycznie i odpowiedzialnie. Wiedz , e od nich te co zale y, e trzeba ich szanowa , e maj swoje prawa, ale obowi zki te .
7	nabywanie kompetencji społecznych	Dzieci staj si wiadomym obywatelem. Wiedz , po co co robi i wiedz , e mog to robi .
8	poprawa bazy dydaktycznej placówki	

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówią o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek o wiatowych s niezbdnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki o wiatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służyć do refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych ról.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prowadzi badania wewnętrzne, w tym badanie osiągnięć absolwentów i ewaluację wewnętrzną, a także analizuje ich wyniki. Sformułowane na tej podstawie wnioski służyć do powszechnego wprowadzania działań i doskonalenia pracy nauczycieli i placówki. Placówka nie wykorzystuje wyników badań zewnętrznych.

Wymaganie spełnione na średnim poziomie.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Przedszkole prowadzi badania wewnętrzne i analizuje ich wyniki, a sformułowane wnioski służyć do powszechnego wprowadzania działań do pracy placówki.

Dyrektor (Tab. 1) i nauczyciele (Tab. 2) zgodnie podają katalog badań wewnętrznych prowadzonych przez placówek, w tym ewaluację wewnętrzną. Jednocześnie w ocenie dyrektora wszyscy nauczyciele korzystają z wyników tych badań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie badania wewn trzne wykorzystuje si do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola? [WD] (8042)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. ewaluacja wewn trzna prowadzona na poziomie całego przedszkola, 2. arkusze obserwacji dzieci, 3. diagnoza dojrzała ci szkolnej, 4. badania przesiewowe, 5. badanie losów absolwentów.	Podczas ewaluacji wewn trznej sporz dzono wnioski i rekomendacje na podstawie przeprowadzonych ankiet w ród rodziców i nauczycielek przedszkola. Systematyczne 2 razy w roku dokonywana jest autoewaluacja. W oparciu o wnioski umieszcza si informacje o działaniach przedszkola na stronie internetowej, wprowadzono konsultacje dla rodziców w celu zaktywizowania ich, zach ca si do wysłania 6-cio latka do szkoły, dostosowano tematyk szkole rad pedagogicznych, nawi zano współprac z nauczycielami szkoły podstawowej w celu pozyskiwania informacji o losach absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Jakie badania wewn trzne wykorzystuje si do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola? [WN] (8035)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	ankiety dla rodziców dotycz ce ich oczekiwa	
2	ankiety dla nauczycieli dotycz ce potrzeb w zakresie doskonalenia i bazy	
3	wywiady z dzie mi na temat bezpiecze stwa	
4	wywiady z pracownikami	na temat atmosfery, relacji mi dzy pracownikami pedagogicznymi, a niepedagogicznymi i rodzicami
5	badanie losów absolwentów	
6	diagnoza gotowo ci szkolnej	
7	diagnoza logopedyczna	
8	karty obserwacji	

Obszar badania: Nauczyciele planuj i podejmuj działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

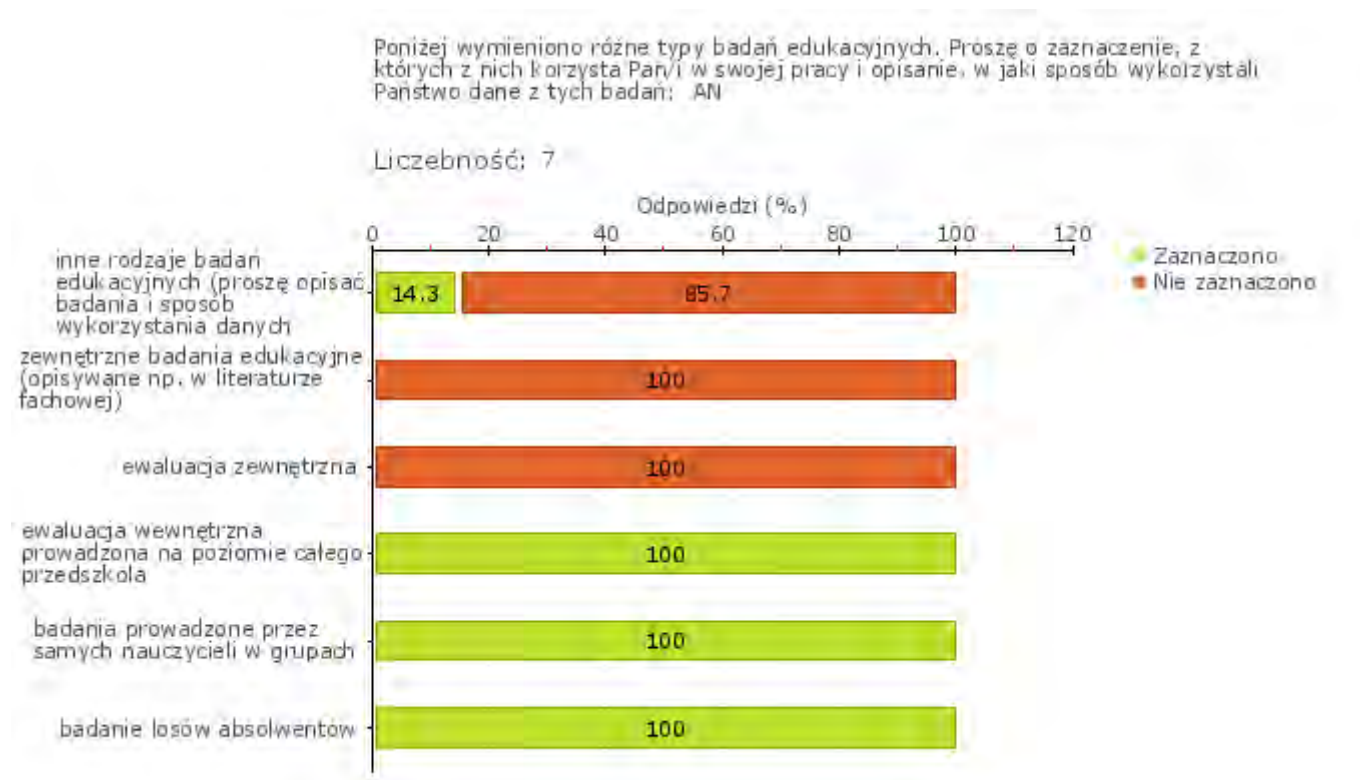
Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z badań wewnętrznych do doskonalenia pracy własnej i placówki.

W przedszkolu nie była prowadzona ewaluacja zewnętrzna, natomiast nauczyciele korzystają z publikacji w literaturze fachowej. Na tej podstawie modyfikują metody i formy pracy, dokonują wyboru programu wychowania przedszkolnego adekwatnego do potrzeb wychowanków i placówki, a także wprowadzają w swojej pracy nowoczesne metody (np. metoda Klanzy, metoda Bogdanowicz). Również wyniki ewaluacji wewnętrznej w wysokim stopniu wpływają na organizację pracy nauczycieli i całej placówki. W oparciu o wnioski, m.in.: umieszcza się informacje o działaniach przedszkola na stronie internetowej, wprowadzono konsultacje dla rodziców w celu zaktywizowania ich, zachęca się do wysłania 6-cio latka do szkoły, dostosowano tematykę szkoleń i rad pedagogicznych, nawiązano współpracę z nauczycielami szkoły podstawowej w celu pozyskiwania informacji o losach absolwentów.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W przedszkolu nie wykorzystuje się wyników badań zewnętrznych.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele (Wykres 1w) zgodnie stwierdzają, że w pracy przedszkola nie są wykorzystywane wyniki badań zewnętrznych.



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Tre pytania: Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: [AD] (9911)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Tre odpowiedzi	Częstość	Procent
1	inne rodzaje badań edukacyjnych (proszę opisać badania i sposób wykorzystania danych)	1 / 0	100 / 0
2	zewnątrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej)	0 / 1	0 / 100
3	ewaluacja zewnętrzna	0 / 1	0 / 100
4	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	1 / 0	100 / 0
5	badania prowadzone przez samych nauczycieli w grupach	1 / 0	100 / 0
6	badanie losów absolwentów	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu prowadzi się badanie osiągnięć absolwentów, a pozyskane informacje, nauczyciele wykorzystują do doskonalenia pracy własnej i placówki.

Nauczyciele deklarują, że przedszkole zbiera informacje o swoich byłych wychowankach (Tab. 1). Również w dokumentacji placówki znajdują się:

1. opracowana ankieta dla rodziców dzieci uczących się do klasy I w roku szkolnym 2013/2013 i 2013/2014 dotycząca:

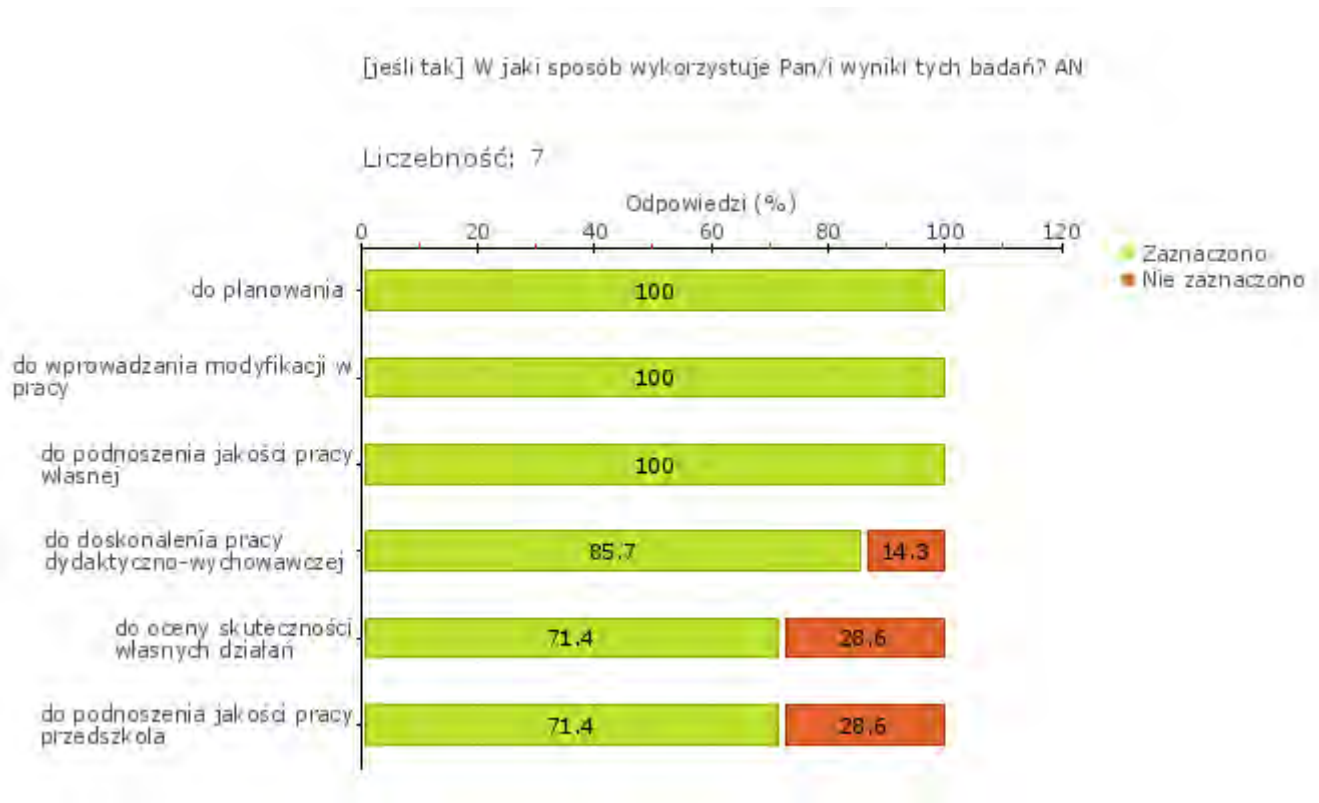
- wieku rozpoczęcia nauki szkolnej, adaptacji, kontaktów z nowymi kolegami, chęci uczęszczania do szkoły, samodzielności funkcjonowania w niej,
- radzenia sobie z opanowaniem materiału klasy pierwszej, koncentracji podczas odrabiania lekcji, doprowadzania pracy do końca, przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- samodzielności,
- wspomnienia i odwiedzin przedszkola,
- rozwijania zainteresowań dzieci,
- uczestnictwa w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych,
- odnoszonych sukcesów

oraz opracowana ankieta dla nauczycieli uczących w klasie pierwszej szkoły podstawowej, do której najczęściej uczęszczają absolwenci przedszkola, dotycząca:

- adaptacji dzieci,
- samodzielności w funkcjonowaniu w szkole,

- stopnia rozwoju społecznego, np. praca w grupie, przestrzeganie norm,
- przygotowania merytorycznego dzieci do nauki w szkole,
- zdefiniowania mocnych i słabych stron dzieci.

Jednocześnie nauczyciele stwierdzają, że pozyskane w ten sposób informacje wykorzystują w swojej pracy (Wykres 1o).



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy w przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do czego wykorzystywane są te informacje? [WN] (8052)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	gromadzenie informacji	Zbieramy systematycznie. Robi to zespół ds. badania losów absolwentów, złożony z nauczycielek grup zerowych. Przeprowadza ankiety z rodzicami absolwentów, nauczycielami ze szkoły podstawowej, wywiady z rodzicami. Zbiera informacje również od rodziców, którzy biorą udział w naszych Festynach Rodzinnych. Opowiadaj nam wtedy o sukcesach i trudnościach dzieci. Informacje zbieramy też poprzez odwiedzenie strony internetowej szkoły lub absolwentów, którzy ze szkoły przychodzą do nas z teatrykami.
2	wykorzystanie	Te informacje pomocne są w kolejnych latach pracy do ewaluacji własnej pracy. Pozwalają nadać kierunek naszej pracy edukacyjnej, ocenić skuteczność stosowanych metod i form. Pokazują, co należy zmodyfikować, aby doskonalić naszą pracę.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzięki skutecznym działaniom zarządzającym przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz właściwe warunki do rozwoju. Podejmowanie skutecznych działań mających na celu pozyskanie wspomaganie zewnętrznego przynosi wymierne efekty zarówno w zakresie poprawy organizacji pracy placówki, jak i przyczynia się do wszechstronnego rozwoju jej wychowanków. Dyrektor tworzy w przedszkolu warunki umożliwiające nauczycielom pracę indywidualną i zespołową, inspiruje ich do doskonalenia oraz podejmuje działania służące ich rozwojowi. Skutecznie inspiruje te nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich, co skutkuje dużej różnorodności inicjatyw w zakresie stosowanych metod pracy oraz realizowanych programów i projektów, w tym programów własnych. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach nad ewaluacją wewnętrzną i angażują się w jej realizację, a wnioski sformułowane na podstawie wewnętrznej nadzoru pedagogicznego służą placówce do wprowadzania zmian zarówno w zakresie organizacji pracy, jak i modyfikowania kierunków działań dydaktycznych. W procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola partycypują wszyscy pracownicy placówki oraz rodzice.

Wymaganie spełnione na wysokim poziomie.

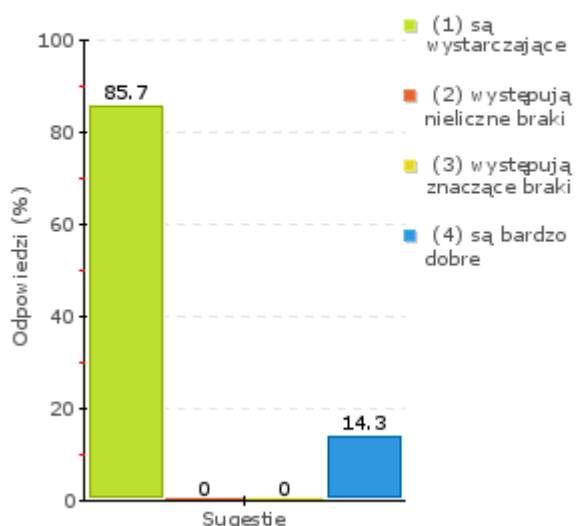
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dzięki skutecznym działaniom dyrektora i przy wsparciu organu prowadzącego przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo oraz właściwe warunki do rozwoju.

Dyrektor podejmuje działania w celu wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia (Tab. 1). Dostrzega mocne (np. piękny, zadbane, bogato wyposażony plac zabaw) i słabe (np. brak sali gimnastycznej) strony placówki, spójne z wymienianymi przez organ prowadzący (Tab. 2), przy czym wśród mankamentów dyrektor podaje też estetykę budynku na zewnątrz. Pozytywnie baz przedszkola oceniają też nauczyciele (Wykres 1j) i większość rodziców (Wykres 2j), chociaż 6 z 52 uważa, że w tej kwestii występują braki. Dodatkowo obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że wyposażenie placówki umożliwia realizację procesu dydaktycznego.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

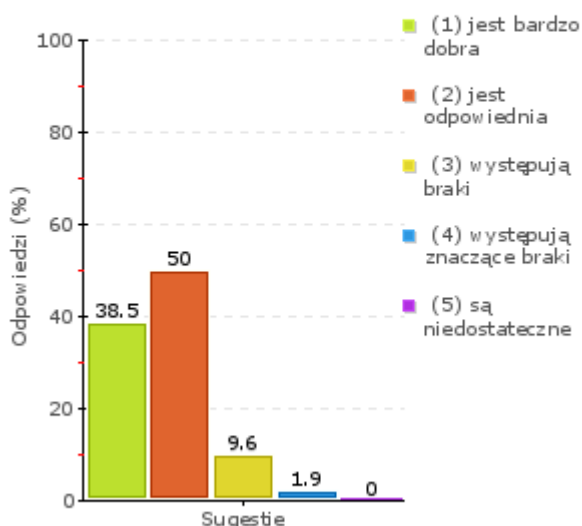
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 52



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WD] (9930)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. remont gabinetu kierownika gospodarczego, 2. zaadoptowanie dodatkowych pomieszczeń na sale zajęć dodatkowych, pokój nauczycielski i garderoba, 3. zakup zabawek i pomocy dydaktycznych, 4. zburzenie murków na placu zabaw, 5. zakup i montaż ogrodzenia placu zabaw.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Przejd my teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod wzgl dem warunków lokalowych i wyposa enia mocn , a co słab stron przedszkola? [WPOP] (8105)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi
1	placówka zadbana
2	placówka estetyczna
3	wyremontowane pomieszczenia
4	dobre wyposa enie
5	zadbany i bogato wyposażony plac zabaw
6	brak sali gimnastycznej

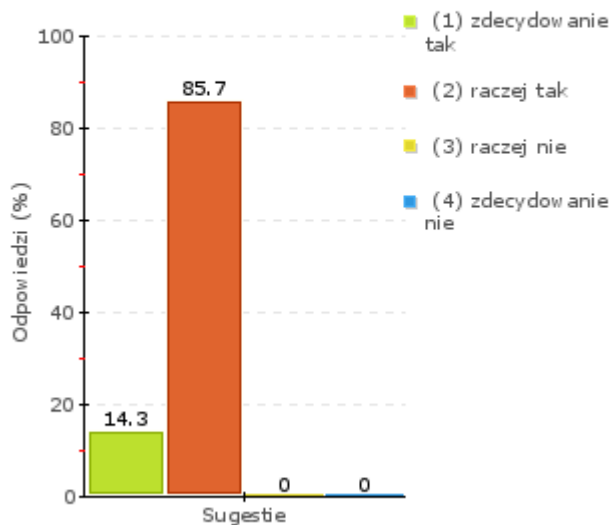
Obszar badania: Zarz dzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor tworzy w przedszkolu warunki umo liwiaj ce nauczycielom prac indywidualn i zespołow , inspiruje ich do doskonalenia oraz podejmuje działania słu ce ich rozwojowi.

Wszyscy (7) nauczyciele zgodnie uwa aj , e maj warunki do pracy własnej i przygotowania do zaj oraz zapewniono im dost p do zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego (Wykres 1j), chocia podczas obserwacji przedszkola stwierdzono brak odr bnego pokoju dla nauczycieli. Nadmieni jednak nale y, e placówka jest w trakcie remontu trzech dodatkowych pomieszcze , z których jedno b dzie pełniło funkcj pokoju nauczycielskiego. Nauczyciele (Wykres 1w) i dyrektor zgodnie wymieniaj te formy doskonalenia, w jakich brali udział w ostatnim roku podkre laj c, e samodoskonal si równie poprzez studiowanie literatury fachowej i bran owej oraz poszukuj c informacji w internecie. Dodatkowo dyrektor deklaruje, e podejmuje działania zach caj ce nauczycieli do efektywnej pracy (Tab. 1), o czym wiadczy te wypowiedzi nauczycieli. Twierdzeni, e dyrektor zauwa a ich sukcesy (Wykres 2j), inicjuje prac zespołow (Wykres 3j), dba o profesjonaln komunikacj pomi dzy nimi (Wykres 4j), przypomina zało enia koncepcji (Wykres 5j) oraz upowszechnia w przedszkolu informacje o nowo ciach przydatne w pracy nauczycieli (Wykres 6j).

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

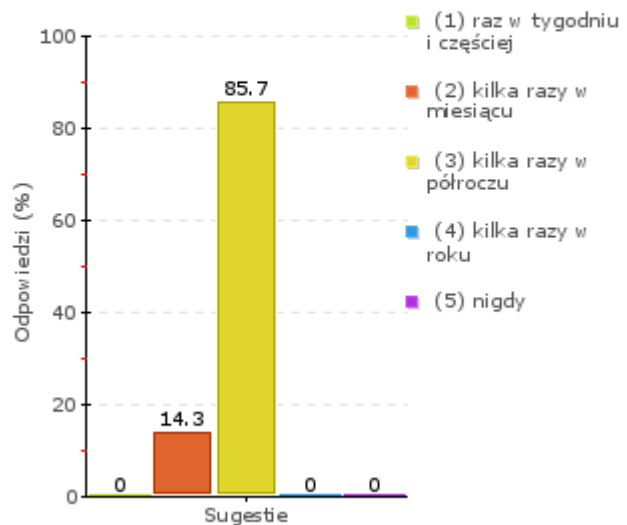
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

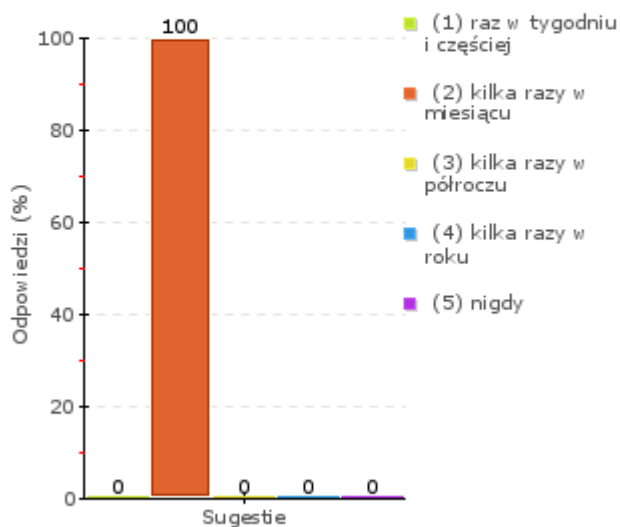
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

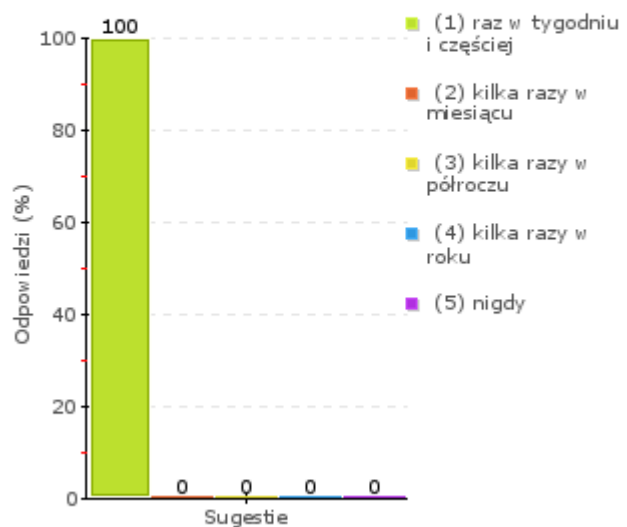
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

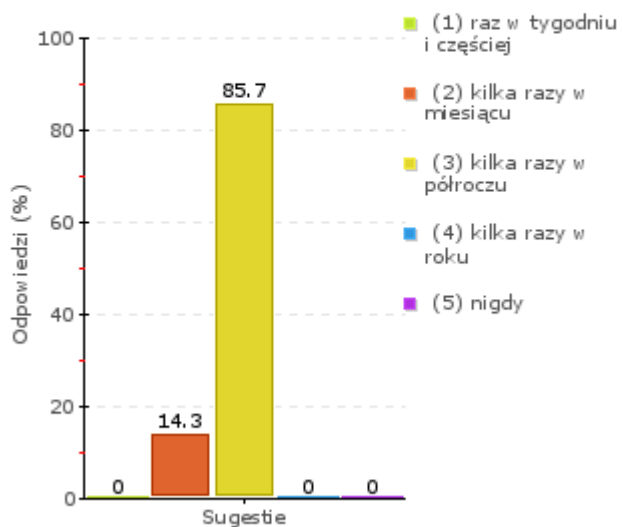
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

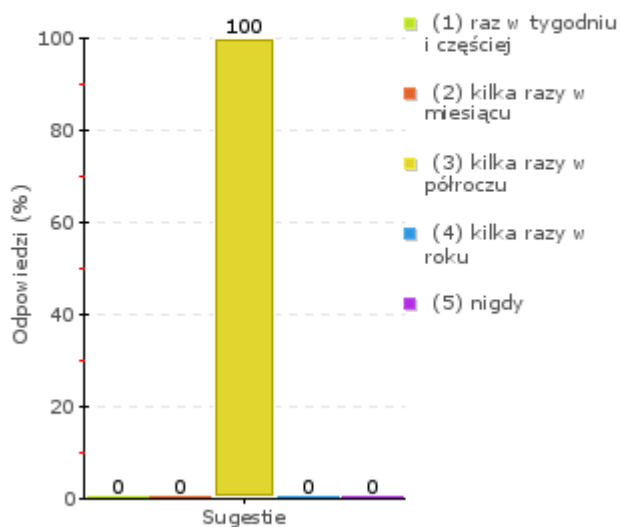
Liczebność: 7



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

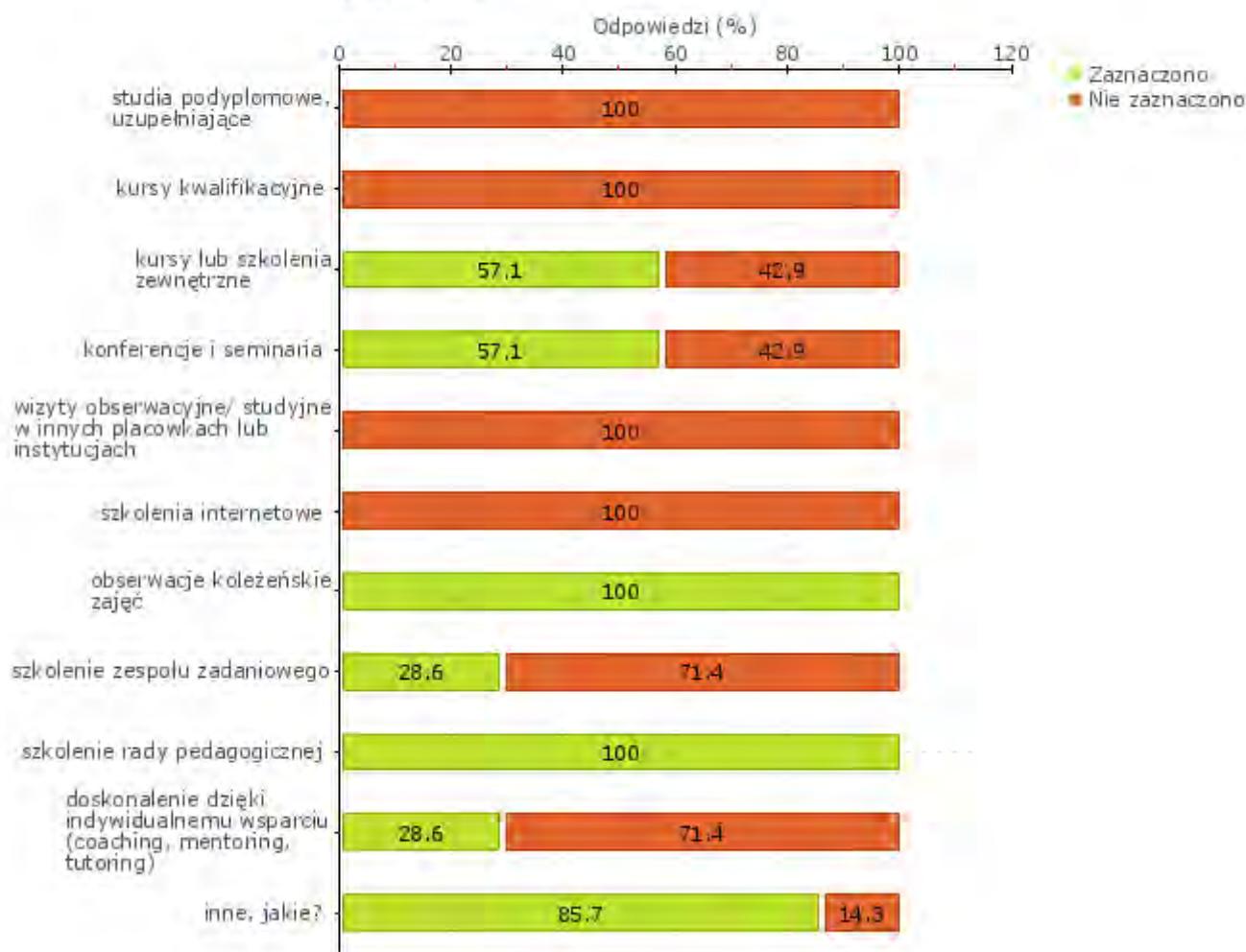
Liczebność: 7



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: W jaki sposób zach ca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej?

Prosz poda przykłady. [WD] (8106)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. dbanie o profesjonaln komunikacj mi dzy nauczycielami, 2. upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela, 3. zauwa anie sukcesów nauczycieli i nagradzanie, 3. przypominanie nauczycielom o zało eniach koncepcji pracy przedszkola, 4. zach canie do zespołowej pracy.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach nad ewaluacją wewnętrzną i angażują się w jej realizację.

Wszyscy (7) nauczyciele deklarują, że angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej i uczestniczą w pracach nad nią, co stwierdza także dyrektor. Zgodnie podaje to zagadnienie poddawane ewaluacji w poprzednim roku szkolnym, którym było wymaganie: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci".

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski sformułowane na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą placówce do wprowadzania zmian zarówno w zakresie organizacji pracy, jak i modyfikowania kierunków działań dydaktycznych.

Zdaniem wszystkich (7) nauczycieli wnioski płynące z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane i służą wprowadzaniu zmian w pracy przedszkola, z których najważniejsze wymienia dyrektor (Tab. 1). Dostrzegają również partnerzy (Tab. 2) i pracownicy niepedagogiczni (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Chciałbym/chciałabym teraz wrócić do wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Pana/i w tym lub ostatnim roku szkolnym. Jakie zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na jego podstawie uznałby/ałaby Pan/i za najważniejsze? [WD] (3192)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. rozwój pracy zespołowej nauczycieli, 2. dzielenie się swoją wiedzą i doświadczeniem, 3. bieżące aktualizowanie strony internetowej, umieszczanie wszystkich realizowanych działań w przedszkolu, 4. realizacja zajęć otwartych dla rodziców, 5. zachęcanie rodziców dzieci 6-letnich do posyłania dzieci do szkoły, 6. systematyczne analizowanie losów absolwentów, 7. rozwijanie talentów i twórczej wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i teatralne, 8. doskonalenie nauczycieli, wspieranie ich działań, pomysłów i projektów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Współpracuj c z przedszkolem, maj Pa stwo mo liwo je obserwowa . Jakie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegli Pa stwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? Prosz wymienienie trzech Pa stwa zdaniem najwa niejszych. [WP] (8120)

Tab.2

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	remonty	Zmiany remontowe jako zmiany wizerunku przedszkola: wyburzenie murków betonowych na terenie placu zabaw, oddzielenie placu zabaw płotem od terenu gospodarczego przedszkola, wyremontowanie pomieszczenia dla potrzeb intendenci przedszkola, prace remontowo adaptacyjne pozyskanych dodatkowo pomieszcze w których b d mie ciły si pomieszczenia dla logopedy, pokój nauczycielski, garderoba dzieci cych strojów.
2	zwi kszenie bezpiecze stwa dzieci	poprzez pozyskanie od partnerów przedszkola kamizelek odblaskowych
3	nauczanie przez sztuk	Prowadzenie zaj w teatrze i filharmonii, kształtowanie kultury zachowania si dzieci w placówkach kulturalnych.
4	zwi kszenie działa proekologicznych i prozdrowotnych	
5	rozszerzenie zakresu działa wolontariatu	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na pocz tek naszej rozmowy prosz poda trzy najwa niejsze zmiany, które zaszły w Waszym przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (8121)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wyburzenie murków na placu zabaw	
2	zamontowanie dodatkowej zasuwy do furtki	
3	wyremontowanie pomieszczenia dla kierownika gospodarczego	
4	pozyskanie pomieszczenia na zaj cia dodatkowe	Kiedy było wynajmowane, a teraz nam si przyda na j zyk angielski, religi , logopedi . B dzie tam te pokój nauczycielski i garderoba na stroje.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania inspirujące nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich, co skutkuje dużej różnorodności podejmowanych inicjatyw w zakresie stosowanych metod pracy oraz realizowanych programów i projektów, w tym programów własnych.

Dyrektor deklaruje, że podejmuje działania mające na celu wyzwolenie kreatywności nauczycieli (Tab. 1), co w ocenie nauczycieli skutkuje stworzeniem właściwej atmosfery do podejmowania działań (Wykres 1j) i przyczynia się do powszechnego wprowadzania przez nich nowatorskich rozwiązań (Wykres 2j). Zdaniem dyrektora są to, m.in.:

1. Nowatorskie metody pracy:

- Metoda Aktywnego Słuchania wg Batii Strauss,
- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborn,
- bajkoterapia,
- muzykoterapia,
- gimnastyka twórcza wg Karola Orffa i Labana,
- elementy metody Denisona,
- elementy pedagogiki zabawy według Klanzy,
- Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz,
- edukacja matematyczna E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- felinoterapia,
- dogoterapia.

2. Realizacja projektów i programów:

- "Niezwykłe spotkania" – program wolontariacki,
- projekt "Wspieranie rozwoju szkół i przedszkoli w Gorzowie Wlkp.",
- "Czyste powietrze wokół nas".

3. Realizacja programów własnych:

- "Przedszkolak w Europie"- program edukacji europejskiej funkcjonujący, jako "dobra praktyka",
- "Plastusiowo"- koło plastyczne,
- "Promyczki" – koło muzyczno - taneczne,
- "Dziecko widz i aktorem"- koło teatralne.

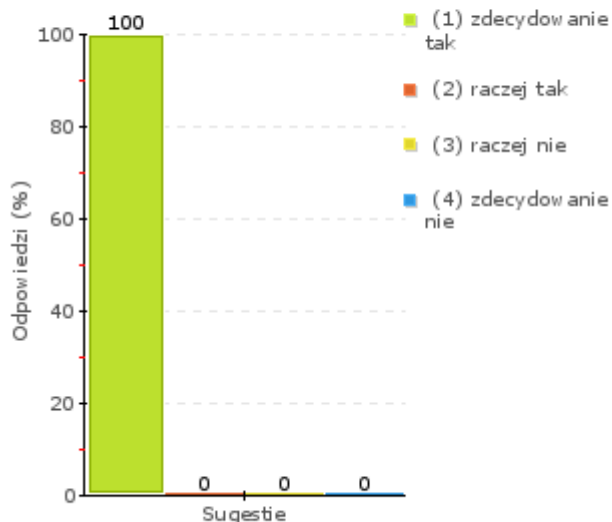
4. Udział w akcjach:

- "Korowód wrażliwości",

- "Mi " - Nie bij mnie, kochaj mnie",
- "Długie życie Pana Bateriajki".

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

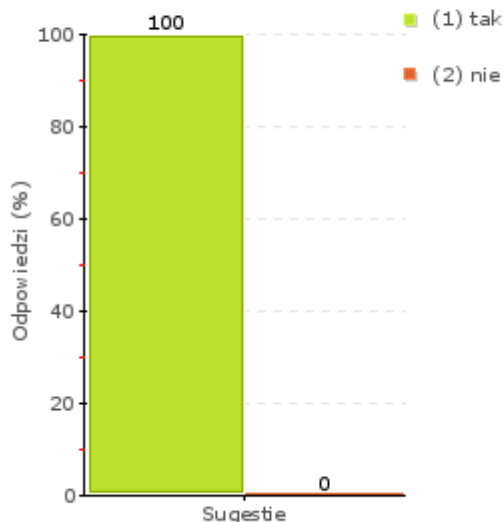
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Pan/i dla rozwijania kreatywności nauczycieli w przedszkolu? Proszę wymienić. [WD] (3172)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. doposażenie gabinetu metodycznego w fachowej literaturze, 2. przyznawanie dodatku motywacyjnego i nagrody dyrektora, 3. motywacja doskonalenia zawodowego, również poprzez pozytywny przykład własny, 4. udzielanie różnorodnych gratyfikacji (nagród, wyróżnień, wniosków o odznaczenie) pracownikom wyróżniającym się w pracy, 5. organizacja Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli przy użyciu kreatywnych metod szkoleniowych z udziałem specjalistów, 6. dbałość o właściwą atmosferę pracy, wypracowanie jasnych zasad komunikacji i współpracy na wszystkich poziomach.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

W procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola partycypują pracownicy placówki oraz rodzice.

Nauczyciele (Tab. 1) i dyrektor (Tab. 2) deklarują, że zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, co jest zgodne z informacjami uzyskanymi od rodziców (Tab. 3). Również nauczyciele (Tab. 4) i pracownicy niepedagogiczni (Tab. 5) uważają, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji i podają ich przykłady.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Państwo rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola? [WN] (8114)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	podczas zebra	Zachęcamy do bycia w trójce grupowej.
2	podczas indywidualnych rozmów	Głównie zachęcamy, bo mało wychodzi sami z inicjatywami.
3	podczas uroczystości i imprez	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania Pan/i podejmuje, aby zachęca rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola? [AD] (8125)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. próba do rodziców o wyrażenie opinii na temat funkcjonowania placówki za pośrednictwem internetu, 2. "skrzynka pomysłów" dla rodziców w holu, 3. podczas spotkania z rodzicami, 4. podczas uroczystości i imprez, 5. poprzez ankiety dla rodziców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy s Pa stwo zach cani przez dyrektora/dyrektork i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola? W jaki sposób dyrektor/dyrektorka zaprasza Pa stwa do współdecydowania? [WR] (8108)

Tab.3

Numer	Tre odpowiedzi
1	podczas zebra
2	podczas spotka indywidualnych
3	poprzez stron internetow
4	„skrzynka pomysłów”
5	ankiety

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na jakie decyzje dotycz ce pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? [AN] (8117)
Ogólna liczba respondentów bior cych udział w badaniu: 7

Tab.4

Numer	Tre odpowiedzi
1	wybór i organizacja wycieczek
2	imprezy przedszkolne
3	udział w konkursach
4	metody i formy pracy
5	udział w akcjach charytatywnych
6	wybór form doskonalenia
7	wystrój sali
8	przydział dodatkowych zada zgodnie z predyspozycjami
9	organizacja zaj otwartych dla rodziców
10	wybór narz dzi badawczych
11	spotkania konsultacyjne z rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Na jakie decyzje dotycz ce pracy przedszkola mieli Pa stwo wpływ w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WPN] (8122)

Tab.5

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	dokonanie przegl du zabawek	
2	zakup sprz tu	
3	zakup rodków czysto ci	
4	wymiana sprz tu	
5	pozyskanie pomieszcze na zaj cia dodatkowe	
6	prace remontowe	Decyzje zawsze podejmuje si wspólnie, np. jaki woleliby my remont. Wszystkie wa ne rzeczy dotycz ce placówki uzgadnianie s z nami i wspólnie podejmujemy decyzje. Niczyj głos nie jest mniej wart i nie ma dysproporcji mi dzy nami, a nauczycielami.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniaj ce przedszkolu wspomaganie zewn trzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania maj ce na celu pozyskanie wspomagania zewn trznego dla przedszkola. Wsparcie to przynosi wymierne efekty zarówno w zakresie poprawy organizacji pracy placówki, jak i przyczynia si do wszechstronnego rozwoju jej wychowanków.

Wszyscy (7) ankietowani nauczyciele uwa aj , e dyrektor pozyskuje zewn trzne zasoby słu ce rozwojowi dzieci i wymieniaj pozytywne efekty tej współpracy (Tab. 1). Równie dyrektor uwa a, e dzi ki organowi prowadz cemu placówka uzyskuje dofinansowanie zaj dodatkowych, zni k w opłacie dla rodziców z tytułu "Karty Du ej Rodziny" oraz pracowników na prace społecznie u yteczne. Podaje te inne instytucje oraz efekty współpracy z nimi, m.in.:

- Gorzowskie Centrum Pomocy Rodzinie i Polityki Społecznej - dofinansowanie do posiłków,
- Gimnazjum nr 7 - realizacja wolontariatu w przedszkolu przez uczniów,
- Szkoła Podstawowa nr 5 - współpraca ze szkolnym "Kółkiem Teatralnym" oraz badanie losów absolwentów,
- Pa stwowa Wy sza Szkoła Zawodowa i Akademia Wychowania Fizycznego - praktyki pedagogiczne studentów, .
- Zakład Utylizacji Odpadów – zbiórka makulatury, baterii (nabywanie postaw proekologicznych),
- policja – rozwijanie postaw w zakresie bezpiecze stwa,
- biblioteka – propagowanie czytelnictwa,
- stra po arna – próby ewakuacji w celu opanowania umiej tno ci szybkiego i sprawnego opuszczania budynku oraz zachowania si w czasie ró nych zagro e ,
- schronisko dla zwierz t – uwra liwianie dzieci na los zwierz t, dostarczanie karmy i koców.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Tre pytania: Czy widz Pa stwo efekty współpracy przedszkola z instytucjami, podmiotami rodowiska lokalnego? Jaka jest rola dyrektora w tych działaniach? [WN] (8115)

Tab.1

Numer	Tre odpowiedzi	Cytaty
1	wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola	
2	uatrakcyjnianie zaj	
3	nabywanie przez dzieci umiej tno ci praktycznych	
4	wymiana do wiadczce	
5	wspieranie działalno ci instytucji zewn trznych w zakresie przeprowadzania akcji charytywnych	
6	promocja przedszkola	Promocja w ród dzieci i rodziców, naszych potencjalnych klientów.
7	pozyskiwanie sponsorów	
8	mo liwo realizowania celów i zada statutowych przedszkola	Dyrektor jest inicjatorem i koordynuje współprac . Zach ca nas do niej i tworzy warunki do współpracy. Jest otwarty na pomysły rodziców i nauczycieli, przekazuje informacje. Posiada kompetencje interpersonalne i wysok kultur osobist , a tak e chwali i docenia to, co robimy.

Raport sporz dzili

- Iwona Gruca
- Józef Chodosewicz

Kurator O wiaty:

.....